

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА:
ЧАСТИ РЕЧИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для иностранных студентов 1 курса
дневной и заочной форм обучения
всех направлений подготовки

ХАРЬКОВ – ХНУГХ им. А. Н. Бекетова – 2015

Практический курс русского языка: Части речи : учебное пособие для иностранных студентов 1 курса дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Л. Ф. Крутовая, И. Н. Золотарева, А. С. Пономарев, О. В. Хомякова; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 99 с.

Авторы: Л. Ф. Крутовая,
И. Н. Золотарева,
А. С. Пономарев,
О. В. Хомякова.

Рецензент: канд. филол. наук, доцент Л. В. Шумейко

Рекомендовано кафедрой языковой подготовки, педагогики и психологии, протокол №1 от 04.09.2013 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие	4
Тема 1. Состав слова	5
Тема 2. Род имен существительных	8
Тема 3. Число имен существительных	10
Тема 4. Изменение существительных по падежам	15
Тема 5. Изменение прилагательных по родам	22
Тема 6. Изменение прилагательных по числам	24
Тема 7. Степени сравнения имен прилагательных	29
Тема 8. Местоимение	33
Тема 9. Отрицательные местоимения	39
Тема 10. Имя числительное	42
Тема 11. Глагол. Понятие о видах глагола	46
Тема 12. Глаголы движения	58
Тема 13. Образование видов глагола	60
Тема 14. Употребление видов глагола	71
Тема 15. Причастие	83
Тема 16. Деепричастие	92
Источники	98

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся в Украине и имеющих начальную подготовку по русскому языку. Эта подготовка обычно выражается в том, что студенты: а) умеют читать, писать, пользоваться словарём; б) имеют некоторые общие сведения о грамматике русского языка

Основной целью обучения русскому языку студентов-иностранцев в техническом вузе является развитие речи (устной и письменной), поэтому данное пособие насыщено большим количеством упражнений, необходимых для правильного построения русского предложения.

Учебное пособие рассчитано на студентов различных национальностей и разного уровня подготовки, поэтому его материал распределяется не по урокам, а систематически, в рамках определённой грамматической темы. Изучение каждой грамматической темы сопровождается необходимыми для развития речи тренировочными упражнениями, как простыми по заданию и лексике (для студентов со слабой подготовкой), так и более сложными (для студентов с лучшей подготовкой). Таким образом, преподаватель, не связанный поурочным изложением материала, может, учитывая родной язык и различную подготовку студентов, намечать необходимую ему для работы последовательность в изучении грамматических тем и брать соответственно этой последовательности материал из различных разделов пособия.

С целью обогащения активного словаря студентов изучение грамматических тем в пособии связывается с изучением лексики, соответствующей изучаемой теме (особенно при изучении таких тем, как род существительного, глаголы на -ся, виды глагола и ряд других тем). Специальных лексических упражнений, не связанных с изучением грамматической темы, в пособии нет.

В пособии имеется много таблиц. Некоторые из них даны для обобщения пройденного материала, некоторые – в целях наглядности при изучении трудных для студентов тем. Материал такого рода таблиц студенты ни в коем случае не должны заучивать. К этим таблицам они могут обращаться (особенно к таблице «Значение приставок») как к справочному материалу, который должен помогать им разбираться в составе и значении слова, должен обогащать словарь иностранных студентов и может служить материалом для различного рода лексико-грамматических заданий.

Основная задача составителей настоящего учебного пособия – предоставить иностранным студентам материал не для заучивания грамматических правил, а для овладения живой русской речью на базе изучения грамматики русского языка.

Тема 1

СОСТАВ СЛОВА

Слова в русском языке делятся на части, так называемые морфемы. Каждая часть слова имеет определенное значение.

Главной частью слова является корень слова: в нем заключено основное значение слова.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *дом*, *стол*.

2. Слово может состоять из корня и суффикса: *дом-ик*, *стол-ик*.

В слове *дворник* часть слова **двор-** является корнем, часть слова **-ник** является суффиксом. Суффикс **-ник** служит в этом случае для образования нового слова, обозначающего название лица. Такое же значение суффикс **-ник** имеет в словах *колхозник*, *помощник* и др.

В словах *столик*, *домик* суффикс **-ик** служит для образования слов со значением уменьшительности. Такое же значение уменьшительности суффикс **-ик** имеет и в словах *садик*, *карандашик* и др.

Суффикс может служить и для образования форм. Например, в глаголе *дал* корнем является часть слова **да-**. Часть слова **-л** – суффикс, с помощью которого образуется форма прошедшего времени.

В слове *красивее* корнем является часть слова **красив-**, часть слова **-ее** – суффикс, с помощью которого образуется форма сравнительной степени прилагательного.

Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Суффиксы вносят в слова самые различные значения.

3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (*перелёт через океан*). В слове *перелёт* корень – **лёт**, в котором заключено основное значение слова. Этот корень есть и в словах *летать*, *лётчик*, *лётная погода* и др. **Пере-** в слове *перелёт* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переходить* (*через горы*), *перебежать* (*через улицу*).

Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит главным образом для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения.

4. **Основа.** Корень, суффикс, приставка входят в состав основы слова. В каждой основе есть корень. Основа может состоять только из корня – *двор*, *дом*, *стол*. Такие основы называются непроизводными.

Основы, в которых кроме корня есть приставки или суффиксы, называются производными: *дворник*, *домик*, *перелёт*.

В основе может быть не одна приставка и не один суффикс; в слове *понастроить* (*понастроить много домов*) две приставки: **по-**, **на-**; в слове *исследователь* корень **-след-**, приставка **ис-**, а после корня – два суффикса: **-ова-**, **-тель**.

В слове может быть и не один корень. Например, в слове *пароход* два корня: **пар-** и **-ход**. Такие слова называются сложными словами.

5. Часть слова, которая стоит после основы и указывает на связь между словами, называется окончанием. Одно и то же слово может иметь разные окончания. Разные отношения одного слова к другим выражаются разными окончаниями, например:

Я взял журнал брата. Я взял журнал брату.

В этих предложениях существительное *брат* имеет разные окончания, которые указывают на различные отношения между словами: в первом предложении говорится о том, что я взял журнал, который принадлежит брату (*чей журнал? – журнал брата*), во втором предложении – о том, что я взял журнал для брата (*кому? – брату*).

В прилагательных *большой, большая, большое* разные окончания. Окончания в этих словах указывают на род существительного, с которым связаны эти прилагательные: *большой мальчик, большой стол* (муж. р.), *большая девочка, большая книга* (жен. р.), *большое собрание, большое письмо* (ср. р.).

В глаголах *пишу, пишешь, пишет, пишем, пишете, пишут* основа слова *пиш-* и разные окончания: *-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*. Эти окончания указывают на то, в каком лице и в каком числе употребляется глагол.

Суффиксация. При помощи суффиксов от одной основы могут быть образованы слова разных грамматических классов. Так, например, слово *читать* – глагол; слова *читатель, чтение, читка, читальня* – существительные; слова *читательские* (интересы), *читальный* (зал) – прилагательные; *строить* – глагол; *строитель, строительство, строение, постройка* – существительные; *строительный* (материал) – прилагательное.

Каждой части речи присущи определённые суффиксы. Суффиксы каждой части речи богаты значениями, особенно суффиксы существительных и прилагательных.

Суффиксы различаются по продуктивности: с помощью продуктивных суффиксов образуется много употребительных в современном русском языке слов. Непродуктивные суффиксы служат для образования ограниченного числа слов.

Продуктивные суффиксы существительных: *-ец* (*боец, борец*); *-ик, -(н)ик* (*ударник, отличник, колхозник*); *-ник, -щик* (*переводчик, разведчик, каменик*); *-ани(е), -ени(е)* (*внимание, задание, наблюдение*) и другие.

Наиболее продуктивные суффиксы прилагательных: *-н-* (*вечерний, летний, местный*), *-ск-* (*городской, крестьянский, армейский*) и некоторые другие.

Префиксация. При помощи приставок новые слова образуются от слов того же грамматического класса: глаголы от глаголов (*писать – переписать, списать, выписать* и т.д.); прилагательные от прилагательных (*вкусный – безвкусный, мудрый – премудрый, весёлый – развесёлый, научный – антинаучный*). Приставки (за исключением немногих, главным образом иноязычных) свойственны глаголам (*написать, перестроить, уехать* и т.д.) и существительным, образованным от глаголов (*приходить – приход, взмахнуть – взмах*).

Приставки вносят в слова самые разнообразные значения. Например, приставка **вы-** в соединении с глаголами обозначает движение изнутри (*выходить из аудитории; выезжать из города; выносить что-то из комнаты; вывозить товары из страны* и т.д.), но в соединении с другими глаголами та же приставка **вы-** может обозначать и доведение действия до определенного результата (*лечить больного – вылечить больного*), извлечение части из целого (*выбирать книгу – выбрать книгу* и т. д.).

Приставки, так же как и суффиксы, различаются по продуктивности. С помощью некоторых приставок, как, например, **при-, пере-, с-**, образуется много приставочных глаголов с разными значениями, с помощью других, как, например, **вз-, воз-**, образуется ограниченное число глаголов.

Упражнение 1. Спишите слова и подчеркните в них корень.

1) Родина, родители, родной. 2) Земля, подземный, земляк, землячество. 3) Новый, новость, новатор. 4) Лететь, лётчик, полёт. 5) Цена, ценить, ценный, оценка.

Упражнение 2. Выпишите однокоренные слова.

1. Вот сад. В саду работает садовник. Он посадил красивые садовые цветы. 2. Скоро рассвет. На горизонте светлая полоса. Небо светлеет. Скоро солнце осветит поле и лес. 3. Мы идём по лесной дороге. Вокруг густой лес. Впереди домик лесника. Лесник охраняет лес. 4. На нашей улице строят новый дом. К месту стройки часто подъезжают автомашины. Они привозят строительные материалы. Строители работают по-новому. Они закончат строительство дома досрочно.

Упражнение 3. К данным словам подберите однокоренные слова.

Работа, свобода, мир, Украина, архитектура, борьба, молодой, старый, учить, счастье, труд, строить.

Упражнение 4. Укажите суффиксы в выделенных словах.

Садовник работает в саду. Лесник охраняет лес. Столяр делает столы. Дворник подметает двор. Моряк любит море. Писатель написал роман. Учитель учит. Ученики учатся. Тракторист водит трактор.

Упражнение 5. Найдите приставку в следующих словах.

Выход, вход, полёт, разговор, безопасность, рассвет.

Упражнение 6. Спишите словосочетания и разбейте выделенные слова на составные части.

Образец: мор-ск-ой.

Лесная дорога; садовые цветы; зимняя одежда; интересная новость; счастливая молодость; беспокойная жизнь; сельское хозяйство; подземная станция; липовая аллея.

Тема 2

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в русском языке различаются по трем родам: мужскому, женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени сочетаются с существительными в роде, т. е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся, например:

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>Интересный доклад.</i>	<i>Интересная книга.</i>	<i>Интересное задание.</i>
<i>Синий карандаш.</i>	<i>Синяя бумага.</i>	<i>Синее пятно.</i>
<i>Наш первый урок.</i>	<i>Наша первая лекция.</i>	<i>Наше первое собрание.</i>
<i>Пришёл студент.</i>	<i>Пришла студентка.</i>	<i>Пришло письмо.</i>

I. Род существительных, обозначающих названия лиц, определяется полом, в остальных же случаях грамматический род определяется по окончаниям.

Слова *мужчина, юноша, дедушка, отец, брат, мальчик (мальчишка), парень (парнишка)*, обозначающие людей мужского пола, – это существительные мужского рода (независимо от окончания).

Слова *женщина, девушка, мать, дочь, бабушка, сестра*, обозначающие людей женского пола, – существительные женского рода.

Все мужские имена (независимо от окончания) – существительные мужского рода: *Иван (Ваня), Николай (Коля), Владимир (Володя), Никита, Валентин (Валя), Александр (Саша)*.

Все женские имена – существительные женского рода: *Татьяна (Таня), Анна (Аня), Валентина (Валя), Александра (Саша)*.

Из слов, обозначающих людей, только одно слово *дитя* – среднего рода (это слово в современном русском языке употребляется редко).

II. По окончаниям в именительном падеже единственного числа род существительного определяется таким образом:

1. Существительные с окончанием **-а (-я)** – женского рода: *страна, родина, земля, деревня, армия*.

2. Существительные с окончанием **-о (-ё), -е** – среднего рода: *письмо, право, ружьё, море, здание, ущелье, платье*.

3. Существительные без окончания, у которых в конце основы твердый согласный (*лес, город, мост, дом*) или согласный **-й** (*музей, край, бой*), – мужского рода.

4. Существительные без окончания, у которых в конце основы мягкий согласный (*день, тень, огонь, жизнь, уголь, сталь*) или шипящий, твердый или мягкий (*нож, рожь, карандаш, тушь, луч, ночь, плащ, вещь*), могут быть и мужского и женского рода:

- а) слова *день, огонь, уголь* – муж. р.,
 слова *тень, жизнь, сталь* – жен. р.,
 (род этих существительных надо запомнить);
 б) слова *нож, карандаш, луч, плащ* – муж. р.,
 слова *рожь, глушь, ночь, вещь* – жен. р.

Существительные мужского и женского рода с шипящими в конце основы различаются орфографически: у существительных женского рода в именительном падеже единственного числа пишется после шипящих на конце *ь* независимо от твердости или мягкости шипящих; у существительных мужского рода *ь* после шипящих в конце слова никогда не пишется.

5. В русском языке 10 слов на **-мя** (*имя, время, знамя, пламя, племя, семья, темя, стремя, бремя, вымя*). Все эти слова – среднего рода.

6. Есть в русском языке заимствованные слова, обозначающие неодушевлённые предметы: *пальто, метро, кино, бюро, жюри, пари, боа* и т. д. Эти слова – среднего рода, кроме слова *кофе* (муж. р. – *слабый, крепкий кофе*).

Упражнение 7. Определите род данных существительных и выпишите их в три столбца: в один – существительные мужского рода, в другой – женского рода, в третий – среднего.

Образец:

Мужской род

Женский род

Средний род

город

станция

утро

Дерево, дуб, сосна, берёза, клён, куст, болото, река, речка, озеро, пруд, овраг, поляна, луг, ягода, гриб, погода, жара, гроза, гром, молния, радуга, ветер, деревня, село, стадо, ночь, луна, костёр, луч, рожь.

Упражнение 8. Напишите все дни недели с указанием их рода.

Упражнение 9. Спишите. Подчеркните выделенные существительные мужского рода одной чертой, женского – двумя, среднего – волнистой линией.

1. Близ леса протекала тихая **речка**. 2. На солнце ярко блестело **озеро**. 3. Мы вышли на поляну. **Поляна** пестрела цветами. Уже появилась **земляника**. 4. Стояла сильная **жара**. 5. В деревне мы пили чудесное **молоко**. 6. Вечером **погода** изменилась: началась гроза. Ярко сверкала **молния**, гремел **гром**. Но очень скоро гроза утихла. Небо прояснилось. Мы развели **костёр**, вскипятили **чай**, поужинали и легли спать. 7. **Ночь** мы провели в лесу.

Упражнение 10. Напишите данные существительные в сочетании с числительными **один** (для мужского рода), **одна** (для женского рода), **одно** (для среднего рода).

Студент, студентка, ученик, ученица, юноша, этаж, девушка, письмо, книга, гараж, альбом, клуб, библиотека, аудитория, музей, мышь, окно, месяц, неделя, сторож, час, минута, секунда, печь.

Упражнение 11. Напишите данные существительные в сочетании с местоимениями **мой, твой** (для мужского рода), **моя, твоя** (для женского рода).

Мяч, нож, вещь, ключ, карандаш, тушь, товарищ, плащ, речь.

Упражнение 12. Напишите данные существительные с прилагательными **новый** или **новая**.

Жизнь, путь, тетрадь, цель, день, портфель.

Упражнение 13. Напишите данные существительные в сочетании с прилагательными **интересный, -ая, -ое** или **последний, -ая, -ее**.

Доклад, беседа, собрание, речь, консультация, выступление, протокол, голосование, конференция, заседание, совещание, лекция, начало.

Тема 3 ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в русском языке изменяются по числам: существительное может стоять в единственном и во множественном числе. При изменении существительного по числам изменяется окончание существительного (*завод – заводы, дом – дома, газета – газеты, книга – книги, письмо – письма, поле – поля*); в некоторых случаях изменяется не только окончание, но происходят изменения и в основе существительного (*гражданин – граждане, ребёнок – ребята, брат – братья, знамя – знамёна*). В некоторых случаях изменяется и ударение в слове.

Образование множественного числа существительных мужского и женского рода

Существительные мужского и женского рода с окончаниями **-ы, -и**
во множественном числе в именительном падеже

1. Окончание **-ы** имеют следующие существительные:

а) существительные мужского рода на твёрдый согласный (*завод – заводы, колхоз – колхозы*), за исключением существительных с основой на **г, к, х, ж, ш**, которые имеют окончание **-и**, и двух существительных: *сосед – соседи, чёрт – черти*;

б) существительные женского рода с окончанием **-а** (*газета – газеты, машина – машины*), за исключением существительных с основой на **г, к, х** и шипящие, которые имеют окончание **-и**.

2. Окончание **-и** имеют следующие существительные:

а) существительные мужского рода на **-й** (*герой – герои, музей – музеи*);

б) существительные женского рода на **-я** (*деревня – деревни, статья – статьи, линия – линии*);

в) существительные мужского и женского рода на мягкий согласный (*дождь – дожди, площадь – площади*);

г) существительные мужского и женского рода с основой на шипящий (*нож – ножи, кожа – кожи, карандаш – карандаши, ноша – ноши, врач – врачи, ночь – ночи, плац – плацы, роца – роцы*);

д) существительные мужского и женского рода с основой на **з, к, х** (*враг – враги, нога – ноги, звук – звуки, фабрика – фабрики, пастух – пастухи, старуха – старухи*).

Примечания: 1. В некоторых существительных при образовании множественного числа выпадают **о, е**: *кружок – кружки, отец – отцы, орёл – орлы, огонёк – огоньки, соловей – соловьи*. Выпадающие **о, е** называются беглыми гласными.

2. В некоторых существительных мужского и женского рода при образовании множественного числа ударение переходит с одного слова на другой:

а) в существительных женского рода – с окончания на основу: *страна – страны, звезда – звёзды, рука – руки, нога – ноги, голова – головы*;

б) в существительных мужского рода – с конечного слога в единственном числе на конечный слог во множественном числе: *огонь – огни, огонёк – огоньки, кружок – кружки, рубеж – рубежи, шалаш – шалаши, карандаш – карандаши*.

Упражнение 14. Напишите множественное число от данных существительных.

А) **Образец:** *страна – страны*

Рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска.

Б) **Образец:** *нож – ножи, соловей – соловьи*

Уж, ёж, рубеж, шалаш, плац, карандаш, ключ, врач, воробей.

В) **Образец:** *огонёк – огоньки, кружок – кружки*

Кусок, листок, платок, потолок, звонок.

Упражнение 15. Выделенные существительные и согласованные ними слова поставьте во множественном числе.

Образец: *Весной овраг наполнился водой. – Весной овраги наполнились водой.*

1. Пастух выгнал стадо. 2. Вдали мелькнул **огонёк**. 3. Под горой бьёт холодный **ключ**. 4. Зеленеет **роща**. 5. Яркий **луч** солнца светил комнату. 6. Идёт сильный **дождь**. 7. В наших лесах растёт **ель**. 8. Как преобразилась наша **степь**. 9. В поле собралась большая **стая** птиц. 10. В саду поёт **соловей**.

Образование множественного числа существительных среднего рода

Существительные среднего рода имеют во множественном числе окончание **-а (-я)** (*письма, поля*).

1. Окончание **-а** имеют существительные на **-о** (*письмо – письма, дело – дела, государство – государства*).

2. Окончание **-я** имеют существительные на **-е** (*поле – поля, море – моря, здание – здания*) и на **-ё** (*ружьё – ружья, копьё – копья*).

Примечание. Особо образуется множественное число от некоторых существительных среднего рода: *ухо – уши, плечо – плечи, колено – колени, веко – веки, яблоко – яблоки*.

3. При образовании множественного числа ударение может переходить с первого слога на последний (*дело – дела, право – права*); с последнего на первый (*окно – окна, ружьё – ружья, письмо – письма*); ударение остаётся постоянным у существительных с суффиксом **-ани(е), -ени(е)** (*здание – здания, собрание – собрания, впечатление – впечатления*); с суффиксом **-ств(о)** (*государство – государства, хозяйство – хозяйства*) и в других существительных.

Упражнение 16. От данных существительных образуйте множественное число и напишите эти существительные в единственном и во множественном числе.

А) **Образец:** *окно – окна*

Письмо, кольцо, стекло, зерно, лицо, село.

Б) **Образец:** *дело – дела*

Право, стадо, место, зеркало, слово.

В) **Образец:** *здание – здания, государство – государства*

Собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Некоторые особенности образования множественного числа существительных мужского и среднего рода

1. Существительные мужского рода на **-анин, -янин** (*гражданин, крестьянин*) оканчиваются во множественном числе в именительном падеже на **-ане (-яне)** (*граждане, крестьяне*).

Существительные на **-ин** образуют множественное число иначе: *хозяин – хозяева; болгарин – болгары; господин – господа; грузин – грузины; татарин – татары*.

2. Существительные мужского рода на **-онок, -ёнок** (*волчонок, котёнок*), обозначающие живые существа – детёнышей, оканчиваются во множественном числе в именительном падеже на **-ата, -ята** (*волчата, котята*).

От слова *ребёнок* во множественном числе употребляется и слово *ребята*, но чаще всего **дети**.

3. Некоторые существительные мужского и среднего рода имеют во множественном числе **-ья**:

муж – мужья

колос – колосья

звено – звенья

лист – листья

перо – перья

стул – стулья

крыло – крылья

брат – братья

прут – прутья

дерево – деревья

При образовании множественного числа в основе некоторых существительных происходит чередование согласных, например; *друг – друзья (г – з); сук – сучья (к – ч)*.

4. Существительные среднего рода на **-мя** имеют разные основы в единственном и множественном числе:

<i>время – времена</i>	<i>знамя – знамёна</i>
<i>племя – племена</i>	<i>имя – имени</i>
<i>семья – семена</i>	<i>стреля – стрелена</i>

Слова *бремя, вымя, пламя, темя* не употребляются во множественном числе.

Слово *время* во множественном числе употребляется в особом значении: *В те далёкие времена...* (но можно сказать: *В то далёкое время*).

5. Разные основы в единственном и множественном числе имеют и два существительных среднего рода на **-о**:

чудо – чудеса, небо – небеса (значение то же, что *небо*).

Слово *небеса* встречается обычно в поэтической речи: *Синея блещут небеса* (А. Пушкин).

Упражнение 17. Перепишите, ставя выделенные существительные и согласованные с ними слова во множественном числе.

1. **Брат** отправился на рыбную ловлю. 2. **Ребёнок** играл около дома. 3. **Друг** часто пишет письма. 4. Напротив моего окна растёт **дерево**. 5. **Хозяин** приветливо встретил гостей. 6. Из-под забора выскочил **котёнок**. 7. В комнате тишина, слышно только, как скрипит **перо**.

* * *

Некоторые существительные мужского рода образуют разные формы множественного числа для различных значений слова (*лист дерева, лист бумаги*, но: *листья дерева, листы бумаги*).

Единственное число	Множественное число	
<i>лист</i>	<i>листья</i> <i>Мы приготовили большие листы бумаги для диаграмм.</i>	<i>листья</i> <i>На деревьях жёлтые листья.</i>
<i>пропуск</i>	<i>пропуски</i> <i>У ученика есть пропуски занятий по болезни.</i>	<i>пропуска</i> <i>Часовой проверил пропуска.</i>
<i>счёт</i>	<i>счёты</i> <i>Я купил конторские счёты.</i>	<i>счета</i> <i>Комиссия проверяла счета.</i>

Примечания: 1. От слова *цветок* множественное число – *цветы* (*На лугу запестрели цветы*); от слова *цвет* – *цвета* (*Люблю яркие цвета*).

2. От слова *человек* множественное число *люди*. Форма множественного числа от слова *человек* употребляется лишь в родительном падеже в сочетании с числительными (*пять человек*).

3. От слова *счёт* множественное число *счета* (*Комиссия проверила счета*); слово *счёты* (*Я купил конторские счёты*) не имеет формы единственного числа.

Упражнение 18. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова из скобок.

1. Осень. На деревьях жёлтые и красные На столе лежали белые ... бумаги (*листья, листья*).
2. У некоторых товарищей в нашей группе есть ... занятий по болезни. При входе в университет нужно предъявлять ... (*пропуски, пропуск*).
3. В картине преобладали мрачные На окне стояли ... (*цветы, цвета*).
4. Бухгалтер проверял Конторские ... с грохотом упали на пол (*счета, счёты*).

Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе

Некоторые существительные в русском языке употребляются или только в единственном числе, или только во множественном числе.

1. Только в единственном числе употребляются:

а) имена существительные собирательные, т. е. такие, которые в единственном числе обозначают много предметов как одно целое:

молодёжь (женского рода), *детвора*, *студенчество*, *человечество*, *беднота* – это существительные, обозначающие одушевлённые предметы;
бельё, *посуда*, *листва*, *мебель* (женского рода) – это существительные, обозначающие неодушевлённые предметы;

б) некоторые существительные, обозначающие металлы: *железо*, *медь* (женского рода), *сталь* (женского рода);

химические элементы: *кислород*, *азот*, *водород*;

лекарства: *аспирин*, *йод*, *биомицин*;

жидкости: *вода*, *вино*;

продукты: *мясо*, *сахар*, *мука*, *рис*.

Примечание. Некоторые существительные этой группы могут употребляться и во множественном числе: *минеральные воды*, *дорогие вина*.

в) некоторые существительные, обозначающие названия овощей, злаков, ягод: *картофель* (мужского рода), *лён*, *лук*, *морковь*, *рожь* (женского рода), *малина*; г) названия некоторых растений: *сирень* (женского рода), *черёмуха*, *крапива*; д) отвлечённые существительные, которые образуются от некоторых прилагательных и глаголов: *чтение*, *внимание*, *переписывание*, *молодость*, *белизна*, *темнота* и др.

Примечания: 1. Некоторые существительные этой группы могут иметь и множественное число, но тогда они приобретают оттенок конкретности: *радости жизни*; литературные *чтения*; *наделал глупостей*.

2. Есть отвлечённые существительные, имеющие множественное число: *изменение* – *изменения*, *потребность* – *потребности*, *способность* – *способности* и др.

2) Только во множественном числе употребляются:

а) существительные, обозначающие «парные» предметы, т. е. предметы, состоящие из двух одинаковых частей, например: *очки*, *ножницы*, *щипцы*, *брюки*, *трусики*, *ворота*, *перила*, *сани*, *кавычки* и др.;

б) ряд существительных, которые надо запомнить: *будни*, *вилы*, *весы*, *грабли*, *деньги*, *дрова*, *дрожжи*, *духи*, *жмурки*, *каникулы*, *носилки*, *перила*,

куранты, похороны, сумерки, сливки, сутки, счёты, чернила, часы (обозначающие вещь), шахматы, шашки, щи, финансы; поиски, проводы, хлопоты.

Все слова, которые согласуются с этими существительными, употребляются также во множественном числе:

Купил красные чернила. Хорошо провёл летние каникулы. Не спал целые сутки.

3. Несклоняемые существительные *пальто, метро, такси, шоссе* и др. не изменяются по числам, но если эти существительные употребляются для обозначения нескольких предметов, то согласуемые с ними слова употребляются во множественном числе:

Сдайте, пожалуйста, все ваши пальто в гардероб. Проложены новые дороги, новые шоссе. Появились новые красивые такси.

Упражнение 19. Напишите данные существительные в три столбца: в один – употребляемые только в единственном числе, в другой – употребляемые только во множественном числе, в третий – употребляемые и в единственном и во множественном числе. К выделенным существительным подберите прилагательные.

Солнце, луна, звезда, воздух, мороз, жара, пыль, дождь, снег, туман, трава, сыр, молоко, вино, крупа, мука, соль, сахар, сани, молоток, топор, клещи, обувь, мебель, ворота, чернила, ножницы, шахматы, шашки, оружие, орудие, сапоги, брюки, перчатки, рубашка, костюм.

Тема 4

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

Существительные в русском языке изменяются по падежам. В русском языке шесть падежей. Каждый из них отвечает на определённый вопрос.

Именительный – *кто? что?*

Родительный – *кого? чего?*

Дательный – *кому? чему?*

Винительный – *кого? что?*

Творительный – *кем? чем?*

Предложный – *о ком? о чём?*

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.

Если существительное отвечает на вопрос именительного падежа (*кто? что?*), оно является в предложении подлежащим или сказуемым:

Брат живёт в Москве. (Кто живёт в Москве?) *Брат* (подлежащее).
На столе лежит книга. (Что лежит на столе?) *Книга* (подлежащее). *Мой брат учитель.* (Кто ваш брат?) *Учитель* (сказуемое). *Это тетрадь.* (Что это?) *Тетрадь* (сказуемое).

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения.

Если существительное отвечает на вопросы косвенных падежей, оно является в предложении второстепенным членом предложения:

*Я написал **письмо брату**.* (Что я написал?) *Письмо* (второстепенный член предложения). (Кому я написал?) *Брату* (второстепенный член предложения). *Я занимался с **товарищем**.* (С кем я занимался?) *С товарищем* (второстепенный член предложения).

Существительное в творительном падеже может быть в составе сказуемого:

*Я буду **учителем**.*

Если существительное является второстепенным членом предложения, оно может употребляться в предложении и без предлога, и с предлогом:

*Я написал **письмо**. Я написал **брату*** (второстепенные члены без предлогов).

*Я был **у товарища**. Я занимался **с товарищем*** (второстепенные члены с предлогами *у, с*).

Существительное, которое обозначает одушевлённый предмет, отвечает на вопросы:

И. ***кто?*** (кто?) ***Товарищ** живёт в Москве.*

Р. ***кого?*** *Я был (у кого?) **у товарища**.*

Д. ***кому?*** *Я написал (кому?) **товарищу**.*

В. ***кого?*** *Я встретил (кого?) **товарища**.*

Т. ***кем?*** *Я занимался (с кем?) **с товарищем**.*

П. ***о ком?*** *Мы говорили (о ком?) **о товарище**.*

Существительное, которое обозначает неодушевлённый предмет, отвечает на вопросы:

И. ***что?*** (что?) ***Письмо** лежит на столе.*

Р. ***чего?*** *На столе нет (чего?) **письма**.*

Д. ***чему?*** *Я рад (чему?) **письму**.*

В. ***что?*** *Я получил (что?) **письмо**.*

Т. ***чем?*** *Я очень доволен (чем?) **письмом**.*

П. ***о чём?*** *Я рассказал (о чём?) **о письме**.*

Некоторые значения падежей

Родительный падеж существительного

1. В сочетании с другими существительными обозначает принадлежность и отвечает на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

*Книга **брата*** (Чья книга? – *брата*). *Работа **студента*** (Чья работа? – *студента*).

2. В сочетании со словами *нет, не было, не будет* обозначает отсутствие предмета.

У меня **нет** (чего?) **карандаша**. Вчера **не было** (чего?) **дождя**. Завтра **не будет** (кого?) **врача**.

3. В сочетании с разными предлогами имеет разные значения.

Я был (у кого?) **у доктора**. Я купил книгу (для кого?) **для товарища**. Он приехал (откуда?) **из Ленинграда**.

Дательный падеж существительного

Без предлога и с предлогом **к** обычно обозначает лицо или предмет, к которому направлено действие, и отвечает на вопросы **кому?** (**к кому?**), **чему?** (**к чему?**)

Помогаю (кому?) **товарищу**. Радуюсь (чему?) **успехам**. Иду (к кому?) **к преподавателю**.

Винительный падеж существительного

1. В сочетании с переходным глаголом обозначает предмет, на который переходит действие, и отвечает на вопросы **кого?** **что?**

Читаю (что?) **газету**. Встретил (кого?) **товарища**.

2. В сочетании с предлогами **в**, **на** на вопрос **куда?** обозначает место, куда направлено действие.

Иду (куда?) **в деканат**. Иду (куда?) **на собрание**.

Творительный падеж существительного

1. Может обозначать орудие или средство, которым производится действие, и отвечает на вопрос **чем?**

Пишу (чем?) **мелом**. Режу (чем?) **ножом**.

2. Может обозначать лицо, совместно с которым производится действие, и отвечает на вопрос **с кем?**

Занимаюсь (с кем?) **с товарищем**. Говорю (с кем?) **с преподавателем**.

Предложный падеж существительного

Употребляется только с предлогами:

а) с предлогом **о** обозначает лицо или предмет, о котором говорят, и отвечает на вопросы **о ком?** **о чём?**

Читали (о ком?) **о Пушкине**. Говорили (о чём?) **о литераторе**.

б) с предлогами **в**, **на** на вопрос **где?** обозначает место действия.

Был (где?) **в театре**. Работает (где?) **на фабрике**.

Упражнение 20. В скобках после существительных напишите вопросы, на которые они отвечают.

А. 1. Студент (...) работает в лаборатории. 2. Вчера я был на консультации у профессора (...). 3. Я написал письмо отцу. 4. В театре я встретил товарища (...). 5. На экскурсии мы разговаривали с директором (...) завода. 6. Вечером рабочие говорили о заводе, о новом директоре (...).

Б. 1. Яркое светило солнце (...). 2. Сегодня нет солнца (...). 3. Мы всегда рады солнцу (...). 4. Я люблю солнце (...). 5. Я доволен расписанием (...). 6. Я рассказал товарищу о собрании (...).

Упражнение 21. Вместо точек вставьте существительные из скобок в нужном падеже в единственном числе, а потом во множественном числе.

1. Я написал письмо ... (товарищ, брат, сестра). 2. Преподаватель поставил зачёт ... (студент, слушатель, слушательница). 3. Самолёт летит над ... (степь, поле, лес, город, деревня). 4. Преподаватель доволен ... (ученик, ученица). 5. Мы любовались ... (здание, картина, статуя). 6. Началось большое строительство в ... (город, деревня, степь). 7. Студенты записывают лекции в ... , а новые слова в ... (тетрадь, словарь). 8. Мы были на ... и в ... (завод, фабрика, музей). 9. Я рассказал товарищу о ... (книга, письмо, картина).

Упражнение 22. Вместо точек вставьте существительные из скобок в родительном падеже множественного числа.

1. На улицах Харькова большое движение ... (автобус, троллейбус, автомобиль, трамвай). 2. В Киеве много ... (театр, музей). 3. Я получил несколько писем от ... (товарищ). 5. Электричество провели во все дома ... (колхозник). 6. В году двенадцать ... (месяц). 7. В сентябре тридцать ... (день).

Упражнение 23. Вместо точек поставьте существительные из скобок в родительном падеже множественного числа.

1. Двери ... были открыты (комната, аудитория). 2. На собрании мы обсуждали план ... (экскурсия). 3. В саду много ... (груша). 4. В нашем лесу много ... (берёза, сосна, ель). 5. В саду слышно жужжание ... (пчела). 6. В лесу слышно пение ... (птица).

Упражнение 24. Вместо родительного падежа единственного числа существительных напишите родительный падеж множественного числа.

Энергия реки, строительство электростанции, ремонт машины, сияние звезды, темнота ночи, вспышка молнии, простор степи, лай собаки, ржание лошади, мычание коровы.

Упражнение 25. Вместо точек вставьте выделенные существительные в родительном падеже.

А. 1. На концерте выступал детский **хор**. Выступление ... всем понравилось. 2. **Студент** ответил уверенно. Ответ ... был правильным. 3. Наступает **весна**. Нас радует наступление 4. Во дворе играли **дети**. Мы наблюдали за игрой 5. **Преподаватель** объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам. 6. **Товарищ** попросил меня купить ему билет. Я выполнил просьбу

Б. 1. На нашей улице строится новый **дом**. Строительство ... через месяц будет закончено. 2. Мы организуем литературный **вечер**. Товарищи поручили мне организацию 3. Завод выполнил **план**. Директор сообщил о выполнении 4. На собрании студенты критиковали **недостатки** в учебной работе. Критика ... улучшает работу. 5. Аспирант защитил **диссертацию**. Защита ... состоялась вчера. 6. Вчера группа студентов посетила **музей**. Товарищ рассказал мне о посещении

Упражнение 26. Вместо точек вставьте существительные из скобок в дательном падеже.

1. Она ждала ... , чтобы вместе идти в театр (*подруга*). 2. Я жду ... на своё письмо (*ответ*). 3. Учитель требовал от учеников ... (*внимание*). 4. Товарищ попросил у меня ... (*учебник*). 5. Люди на перроне ждали ... (*поезд*). 6. Народы всех стран хотят ... (*мир*).

Упражнение 27. Вместо точек вставьте нужные слова в родительном падеже с предлогом *из*.

1. На столе стояла красивая ваза 2. ... выехал автомобиль. 3. Певец исполнил арию 4. Ему было скучно, но он слушал 5. Поезд ... приходит в восемь часов. 6. Мы узнали ... о фестивале французских фильмов в Харькове. 7. Во многих вузах Украины учатся студенты 8. Никто ... не мог решить этой задачи.

Слова для вставки: *ворота, Москва, разные страны, ученики, стекло, вежливость, цветы, опера*).

Упражнение 28. Вместо точек вставьте существительные из скобок в нужном падеже.

1. Он обещал прийти с товарищами, но пришёл без ... (*товарищи*). 2. Ученики написали диктант без ... (*ошибки*). 3. Отец не может читать без ... (*очки*). 4. Все студенты без ... участвовали в субботнике (*исключение*). 5. Он рассказывал спокойно, без ... (*волнение*). 6. Уже тепло. Можно ходить без ... (*пальто*). 7. В новом доме окна были ещё без ... (*стёкла*) 8. Он выполнил поручение без ... (*труд*).

Упражнение 29. Вместо точек вставьте слова из скобок в нужном падеже.

А. 1. Отец подарил ... велосипед (*сын*). 2. Маленькой ... он купил куклу (*дочь*). 3. Мать поёт ... колыбельную песню (*ребёнок*). 4. Бабушка рассказывает ... сказку (*внук*). 5. Учитель диктует ... текст (*дети*). 6. Я написала письмо ... (*подруга*). 7. Он послал ... телеграмму (*родители*). 8. Ученик задал ... вопрос (*учитель*). 9. Учитель объяснил ... непонятное (*ученик*) слово. 10. Лектор показывает ... схемы и диаграммы (*слушатели*). 11. Студент сдаёт экзамен ... (*профессор*). 12. Студент ответил ... на все вопросы (*экзаменатор*). 13. Библиотекарь дал ... новую книгу (*читатель*). 14. Пассажиры платят деньги за проезд ... (*кондуктор*). 15. Кондуктор даёт ... билеты (*пассажиры*).

Б. 1. Дочь помогает ... готовить обед (*мать*). 2. Шум мешает ... заниматься (*дети*). 3. Я обещал ... принести книгу (*товарищ*). 4. Врач запретил ... курить (*больной*). 5. Преподаватель поручил ... сделать доклад (*студент*). 6. Руководитель посоветовал ... прочитать эту статью (*аспирант*). 7. Мать разрешила ... идти на стадион (*сын*).

Упражнение 30. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок в нужном падеже.

1. Кому мать сшила новое платье? (*сестра*). 2. Кому студент сдаёт экзамен? (*профессор*). 3. Кому аплодируют зрители? (*артист*). 4. Кому читатель сдал книги? (*библиотекарь*). 5. Кому она звонила по телефону? (*подруга*). 6. Кому помогает мальчик? (*мать*).

Упражнение 31. Вместо точек вставьте существительные из скобок в дательном падеже с предлогом.

1. Студенты готовились ... (*экзамен*). 2. Покупатель обратился ... с вопросом (*продавец*). 3. Мы привыкли ... (*климат севера*). 4. Пароход приближался ... (*пристань*). 5. Охотник прислушивается ... (*каждый звук*). 6. Мы присоединились ... (*экскурсия*). 7. Мать приучила детей ... (*порядок*). 8. Сестра пришила пуговицу ... (*рубашка*).

Упражнение 32. Вместо точек вставьте существительные из скобок с нужным по смыслу предлогом.

1. Бойцы победили ... (*несокрушимая воля к победе*). 2. Быстрые темпы строительства возможны ... (*успеха техники*). 3. Я закончил работу досрочно ... (*помощь товарищей*). 4. Мальчик отлично учился ... (*усидчивость и хорошие способности*).

Упражнение 33. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Куда мальчик повесил картину? Где висит картина? (*стена*).
2. Куда сестра положила книги? Где лежат книги? (*шкаф*).
3. Куда вы спрятались, когда начался дождь? Где вы спрятались от дождя? (*дерево*).
4. Куда скрылось солнце? Где солнце? (*туча*).

Упражнение 34. Вместо точек вставьте подходящие по значению предлоги **на** или **за**.

1. Рабочий остановил станок ... полчаса. 2. Школьник приготовил уроки ... два часа. 3. Все уехали, а он остался ... час, чтобы закончить работу. 4. Инженер уехал в командировку ... месяц. 5. Библиотеку закрыли ... месяц, чтобы произвести ремонт. 6. Мы доехали до института ... полчаса. 7. Позовите его сюда ... минутку. 8. Этот дом был построен ... три месяца.

Упражнение 35. Напишите ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Чем пишет ученик на доске? (*мел*) 2. Чем рисует мальчик? (*карандаш*)
3. Чем мы режем хлеб? (*нож*) 4. Чем плотник пилит дерево? (*пила*) 5. Чем плотник рубит дерево? (*топор*) 6. Чем садовник копает землю? (*лопата*) 7. Чем мы причёсываемся? (*расчёска*) 8. Чем мы чистим платье? (*щётка*)

Упражнение 36. Вместо точек вставьте слова из скобок в творительном падеже с предлогом *с* или без предлога.

1. Студенты слушали лекцию ... (внимание). 2. Студент написал упражнение ... (ошибки). 3. Зрители смотрели фильм ... (большой интерес). 4. Этот ученик пишет... (красивый почерк). 5. Ребёнок спит ... (крепкий сон). 6. Дети смеялись ... (звонкий смех). 7. Товарищ ... согласился мне помочь (радость). 8. Он вошёл в комнату ... (быстрые шаги). 9. Он говорит по-русски хорошо, но ... (акцент). 10. Расскажите текст ... (свой слова). 11. Молодой инженер работает хорошо ... (знание дела). 12. Я ... пойду на концерт (удовольствие). 13. Статья написана ... (понятный, простой язык).

Упражнение 37. Напишите ответы на вопросы, употребляя слова из скобок.

1. За чем дети пошли в лес? (грибы и ягоды). 2. За кем послали самолёт? (врач). 3. За кем ты идёшь в детский сад? (маленький брат). 4. За чем приехал грузовик? (кирпич). 5. За кем приехала машина? (директор).

Упражнение 38. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги *перед, за, над, под, между* или *с*.

1. ... входом в дом был цветник. 2. Город находится далеко, ... той рекой. 3. ... деревом стояла скамейка. 4. ... лекцией я пошёл в библиотеку ... книгами. 5. Мы шли по узкой тропинке ... берегом реки и лесом. 6. Самолёт летел ... лесом. 7. Студент беседовал ... преподавателем.

Упражнение 39. Вместо точек вставьте существительные из скобок в предложном падеже с нужным предлогом.

1. Писатель написал рассказ ... (спортсмен). 2. Было темно, и работали ... (лампа). 3. Вчера отец с братом были в лесу ... (охота). 4. Брат живёт ... в Архангельске (север). 5. Лодка скрылась ... (туман). 6. Он ходил по комнате ... (волнение). 7. Летом студенты-геологи были в горах ... (практика). 8. ... лаборант сразу приступил к работе (возвращение из отпуска). 9. Путешественники отдыхали ... (тень дерева). 10. Забота ... отнимала у матери всё время (дети). 11. Летом брат отдыхал ... в деревне (Украина).

Упражнение 40. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

2. Нужно пойти ... почту и купить марок и конвертов. 3. Мы случайно встретились ... остановке автобуса. 4. Мы пообедали ... ресторане ... вокзале. 5. ... бульваре цветут липы. 6. ... улицах и ... площадях столицы горят яркие огни. 7. Летом я поеду ... дом отдыха ... Крым. 8. В воскресенье мы поедем ... сельскохозяйственную выставку. 9. У нас ... родине уже весна, а здесь ещё лежит снег. 10. ... нашей стране климат более тёплый. 11. Брата нет дома. Он ... институте ... лекции. 12. Город Свердловск находится ... Урале, Красноярск ... Сибири, Севастополь ... Крыму, Тбилиси ... Кавказе, Игарка ... Крайнем Севере, Киев ... Украине, Минск ... Белоруссии.

Упражнение 41. Вместо точек поставьте слова из скобок в творительном падеже с предлогом.

1. Пароход шёл ... (мост). 2. Окно было высоко ... (земля). 3. На столе стояла ваза ... (цветы). 4. Мы отдохнули ... (ель). 5. Небо потемнело ... (гроза). 6. ... развевался флаг (крыша). 7. Мы выполним свой долг ... (Родина). 8. Дети ... ждали отца (нетерпение).

Упражнение 42. Вместо точек вставьте существительные в нужном падеже.

1. В ... появляются первые цветы (май). 2. В ... я жил в деревне (детство). 3. В ... цветут яблони (сад). 4. В ... будет участвовать известный артист (концерт). 5. Мы уверены в ... (успех). 6. Перед экзаменом все студенты были в ... (большое волнение). 7. Сегодня праздник. Все пришли в ... (новые костюмы).

Тема 5 ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

В русском языке имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам. Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным, т. е. ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Родовые окончания имён прилагательных

Мужской род	Женский род	Средний род
какой? -ый, -ой, -ий	какая? -ая, -яя	какое? -ое, -ее
новый (дом)	новая (дорога)	новое (здание)
молодой (дуб)	молодая (сосна)	молодое (дерево)
лёгкий (текст)	лёгкая (задача)	лёгкое (упражнение)
зимний (день)	зимняя (ночь)	зимнее (утро)
хороший (ответ)	хорошая (работа)	хорошее (сочинение)
большой (успех)	большая (победа)	большое (достижение)

1. Прилагательные с твёрдым согласным в конце основы имеют окончания **-ый, -ой** (новый дом, молодой дуб), **-ая** (новая дорога, молодая сосна), **-ое** (новое здание, молодое дерево).

В прилагательных мужского рода на **-ый** окончание всегда безударное: *новый, новая, новое*.

В прилагательных, имеющих в мужском роде окончание **-ой**, ударение всегда падает на окончание: *молодой, молодая, молодое; передовой, передовая, передовое*.

2. В мужском роде пишется **-ий** после **г, ж, к** (*строгий приказ, лёгкий текст, тихий голос*).

3. Прилагательные с мягким согласным в конце основы имеют окончания **-ий** (*зимний день*), **-яя** (*зимняя ночь*), **-ее** (*зимнее утро*).

В прилагательных с мягкой основой ударение никогда не падает на окончание.

4. В мужском роде пишется **-ий** после шипящих **ж, ш, ч, щ** (*свежий воздух, хороший ответ, горячий чай, общий труд*).

В среднем роде после **ж, ш, ч, щ** под ударением всегда **-ое** (*чужое лицо, большое достижение*), а без ударения – **-ее** (*свежее дыхание, хорошее сочинение, горячее солнце, общее дело*).

В женском роде после **ч** и **щ** пишется **-ая** (*горячая вода, общая работа*).

Прилагательных с основой на мягкий согласный немного. Все они имеют в конце основы **ч, щ** или мягкий **н**.

Упражнение 43. Напишите каждое прилагательное в мужском, женском и среднем роде.

1. Поздняя осень. Грачи улетели. 2. Мороз и солнце. День чудесный. 3. Я из лесу вышел. Был сильный мороз. 4. В тот год осенняя погода стояла долго на дворе. 5. Теплый гуляет по траве, гнёт деревья и поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся настоящая гроза. 6. Ночной туман уже лёг на сырую тропу. Холодная луна поднялась над чашами.

Упражнение 44. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок.

1. Я получил от товарища ... письмо. 2. Сегодня на первом курсе было ... собрание. 3. Идёт ... дождь. 4. Перед нами ... цель. 5. В нашем городе есть ... завод и ... фабрика. 6. В нашей стране развивается ... и ... промышленность. 7. По обеим сторонам дороги тянулась ... степь. 8. Позади деревни ... поле. 9. Вдали показался ... поезд. 10. В центре Москвы возвышается ... Кремль. 11. На столе лежала ... газета. 12. Наконец, мы увидели в окно вагона ... море.

Слова для вставки: комсомольский, сильный, длинный, ясный, тяжёлый, машиностроительный, текстильный, колхозный, лёгкий, бесконечный, синий, товарный, древний, вчерашний.

Упражнение 45. Напишите антонимы к прилагательным, подчеркните окончания.

Образец: молодой – старый.

Молодой специалист, большой дом, дорогой товар, плохой пример, простой вопрос, пустой стакан, тупой нож, сухой тротуар, больной ребёнок, передовой метод, злой человек.

Тема 6

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

Единственное число

*новый дом, зимний день
новая дорога, зимняя дорога
новое здание, зимнее утро*

Множественное число

*новые (дома, дороги,
зимние (дни, дороги,*

Во множественном числе прилагательные для всех трёх имеют окончания **-ые, -ие**.

Окончание **-ые** пишется после твёрдых согласных (*новые, молодые, сильные, смелые*).

Окончание **-ие** пишется после мягких согласных (*зимние, синие*), после **г, к, х** (*лёгкие, строгие, тихие*) и после **ж, ч, ш, щ** (*свежие, горячие, большие, общие*).

Упражнение 46. Поставьте выделенные существительные и прилагательные во множественном числе.

1. Рабочие применяют **новый** метод. 2. У брата **хорошая** книга. 3. Напротив **большой** **высокий** дом. 4. На столе **свежая** газета. 5. Он взял по ошибке **чужой** учебник. 6. Вот **вчера**шняя газета. 7. **Старший** брат дома.

Склонение имён прилагательных в единственном числе

Мужской и средний род

Прилагательные с основой на твёрдый согласный

Падеж	Мужской род	Окончания	Средний род	Окончания
И.	<i>новый завод, новый директор</i>	-ый	<i>новое дело</i>	-ое
Р.	<i>нового завода, нового директора</i>	-ого	<i>нового дела</i>	-ого
Д.	<i>новому заводу, новому директору</i>	-ому	<i>новому делу</i>	-ому
В.	<i>новый завод, нового директора</i>	как И. или Р.	<i>новое дело</i>	как И.
Т.	<i>новым заводом, новым директором</i>	-ым	<i>новым делом</i>	-ым
П.	<i>о новом заводе, о новом директоре</i>	-ом	<i>о новом деле</i>	-ом

Прилагательные с основой на мягкий согласный

Падеж	Мужской род	Окончания	Средний род	Окончания
И.	<i>последний день, последний докладчик</i>	-ий	<i>последнее место</i>	-ее
Р.	<i>последнего дня, последнего докладчика</i>	-его	<i>последнего места</i>	-его
Д.	<i>последнему дню, последнему докладчику</i>	-ему	<i>последнему месту</i>	-ему
В.	<i>последний день, последнего докладчика</i>	как И. или Р.	<i>последнее место</i>	как И.
Т.	<i>последним днём, последним докладчиком</i>	-им	<i>последним местом</i>	-им
П.	<i>о последнем дне, о последнем докладчике</i>	-ем	<i>о последнем месте</i>	-ем

1. Окончания прилагательных мужского и среднего рода при склонении совпадают во всех падежах, кроме именительного и винительного.

2. Прилагательные мужского рода на **-ой** (*молодой, передовой, боевой*) склоняются так же, как прилагательные на **-ый**, но всегда имеют ударные окончания.

3. В окончаниях **-ого, -его** (*нового, хорошего*) вместо **г** всегда произносится **в**.

Упражнение 47. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в нужном падеже.

А. 1. На полях идёт работа с ... утра до ... вечера (*ранний, поздний*). 2. С ... поля доносится шум трактора (*соседний*). 3. Горы защищают залив от ... ветра (*северный*). 4. Промышленность даёт всё больше машин для ... хозяйства (*сельский*).

Б. 1. Я написал письмо ... брату (*старший*). 2. Поезд приближается к ... мосту (*большой*). 3. Все радуются ... солнцу (*весенний*). 4. Студенты готовятся к ... экзамену (*последний*).

В. 1. Поезд переехал через ... мост (*большой*). 2. Мы идём на ... собрание (*профсоюзный*). 3. Преподаватель объяснил ... правило (*новый*). 4. Сквозь ... туман ничего не было видно (*густой*).

Г. 1. В этом году мы занимаемся с ... преподавателем (*новый*). 2. Я приехал в Москву с ... братом (*младший*). 3. Перед ... домом фонтан и много цветов (*соседний*). 4. Студент свободно владеет ... языком (*русский*). 5. Мы отдохнули под ... деревом (*тенистый*).

Д. 1. Мы были на ... собрании (*профсоюзный*). 2. Докладчик говорил о ... движении за мир (*могучий*). 3. Нужно чаще бывать на ... воздухе (*свежий*). 4. На ... неделе мы начнём читать новую книгу (*следующий*). 5. Мы были в цирке на ... представлении (*утренний*).

* * *

Женский род

	Прилагательные с основой на твёрдый согласный		Прилагательные с основой на мягкий согласный	
Падеж	Женский род	Окончания	Женский род	Окончания
И.	новая фабрика	-ая	последняя страница	-ая
Р.	новой фабрики	-ой	последней страницы	-ей
Д.	новой фабрике	-ой	последней странице	-ей
В.	новую фабрику	-ую	последнюю страницу	-ую
Т.	новой фабрикой	-ой	последней страницей	-ей
П	о новой фабрике	-ой	о последней странице	-ей

Прилагательные с основой на шипящий с ударным и безударным окончанием

Падеж	Женский род	Окончания	Женский род	Окончания
И.	<i>большая</i> комната	-ая	хорошая работа	-ая
Р.	<i>большой</i> комнаты	-ой	хорошей работы	-ей
Д.	<i>большой</i> комнате	-ой	хорошей работе	-ей
В.	<i>большую</i> комнату	-ую	хорошую работу	-ую
Т.	<i>большой</i> комнатой	-ой	хорошей работой	-ей
П.	о <i>большой</i> комнате	-ой	о хорошей работе	-ей

1. Прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют одинаковые окончания (**-ой, -ей**).

2. Прилагательные с основой на шипящий (**ж, ч, ш, щ**) в именительном падеже всегда имеют окончания **-ая** (*свежая, горячая, хорошая, общая*), в винительном падеже – **-ую** (*свежую, горячую, хорошую, общую*), в родительном, дательном, творительном и предложном падежах – **-ей** (*свежей, горячей, хорошей, общей*), но под ударением после **ж, ш** – **-ой** (*большой, чужой*).

Упражнение 48. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в нужном падеже.

А. 1. Мы узнали об этом из ... газеты (*сегодняшний*). 2. Поезд опоздал из-за ... метели (*сильный*). 3. До ... города два километра (*ближайший*). 4. Мой успех был бы невозможен без ... помощи товарищей (*дружеский*). 5. После ... ходьбы мы отдохнули на берегу ... речки (*долгий, маленький*).

Б. 1. Я написал письмо ... сестре (*старший*). 2. Машина ехала по ... дороге (*ровный*). 3. Мы привыкли к ... жизни (*студенческий*). 4. Студенты готовятся к ... сессии (*экзаменационный*). 5. Благодаря ... погоде экскурсия прошла удачно (*хороший*).

В. 1. В ... и ... погоду хочется поехать за город (*тёплый, солнечный*). 2. Вдруг путешественники увидели на горизонте ... тучу (*тёмный грозовой*). 3. Мы обсуждали нашу ... работу (*общий*). 4. Через ... реку построили мост (*широкий*). 5. Он положил свои книги на ... полку (*верхний*).

Г. 1. Он руководит ... лабораторией (*химический*). 2. Эти яблоки созревают ... осенью (*поздний*). 3. Деревья покрылись ... зеленью (*свежий*). 4. Мы очень довольны ... прогулкой (*вчерашний*). 5. Я пойду в библиотеку за ... книгой (*новый*). 6. Перед ... рощей расстился ровный широкий луг (*берёзовый*).

Д. 1. Он нуждается в ... помощи (*дружеский*). 2. Руководитель рассказал нам о ... работе (*предстоящий*). 3. Мой товарищ живёт в ... комнате (*соседний*). 4. Студент не сделал ни одной ошибки в ... работе (*письменный*). 5. Капли дождя блестели на ... зелени (*свежий*).

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Во множественном числе прилагательные всех родов имеют одинаковые окончания.

Прилагательные с основой на твёрдый согласный

Падеж	Для всех родов		Окончания
И.	<i>новые</i>	(заводы, фабрики, здания) (учителя, учительницы)	-ые
Р.	<i>новых</i>	(заводов, фабрик, зданий) (учителей, учительниц)	-ых
Д.	<i>новым</i>	(заводам, фабрикам, зданиям) (учителям, учительницам)	-ым
В.	<i>новые</i> <i>новых</i>	(заводы, фабрики, здания) (учителей, учительниц)	как И. или Р.
Т.	<i>новыми</i>	(заводами, фабриками, зданиями) (учителями, учительницами)	-ыми
П.	<i>о новых</i>	(заводах, фабриках, зданиях) (учителях, учительницах)	-ых

Прилагательные с основой на мягкий согласный

Падеж	Для всех родов		Окончания
И.	<i>последние</i>	(дни, страницы, места) (посетители, посетительницы)	-ие
Р.	<i>последних</i>	(дней, страниц, мест) (посетителей, посетительниц)	-их
Д.	<i>последним</i>	(дням, страницам, местам) (посетителям, посетительницам)	-им
В.	<i>последние</i> <i>последних</i>	(дни, страницы, места) (посетителей, посетительниц)	как И. или Р.
Т.	<i>последними</i>	(днями, страницами, местами) (посетителями, посетительницами)	-ими
П.	<i>о последних</i>	(днях, страницах, местах) (посетителях, посетительницах)	-их

Примечания. 1. Если прилагательные относятся к существительным, обозначающим одушевлённые предметы, то винительный падеж совпадает с родительным (*новых учителей, учительниц*).

Упражнение 49. Спишите. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в нужной форме.

А. 1. Студенты возвращаются с ... каникул (*летний*). 2. После ... холодов наступили тёплые весенние дни (*зимний*). 3. Мне скучно без ... книг (*интересный*). 4. Девушка надела венок из ... цветов (*полевой*). 5. В это лето было много ... дней (*жаркий*).

Б. 1. Студенты готовятся к ... экзаменам (*весенний*). 2. Сегодня я написала письма ... друзьям (*старый*). 3. Самолёт приближается к ... горам (*Кавказский*). 4. Урожай был хороший благодаря ... дождям (*частый*). 5. По ... улицам мчатся автомобили (*широкий*).

В. 1. Студент выписал из текста ... слова (*трудный*). 2. Мы весело провели ... каникулы (*зимний*). 3. В родном городе он встретил ... товарищей (*школьный*). 4. Студенты слушают ... лекции (*последний*). Скоро экзамены. 5. Весной на ... поля выехали тракторы (*колхозный*).

Г. 1. В праздник все улицы были украшены ... флагами (*красный*). 2. Демонстранты шли с ... песнями (*весёлый*). 3. Весной всё оживает под ... лучами солнца (*горячий*). 4. Перед ... экзаменами мы очень много занимались (*весенний*). 5. Я встретился с ... товарищами (*институтский*).

Д. 1. На ... соревнованиях он занял первое место (*лыжный*). 2. Мы знаем о ... трудностях (*предстоящий*). 3. На ... занятиях присутствовали все (*вечерний*). 4. Мы сажаем лес в ... степях (*сухой*).

Упражнение 50. Спишите. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в нужном падеже.

А. 1. Мой товарищ живёт в квартире 2. Мы подошли к 3. Девушка вошла в 4. Автомобиль остановился перед 5. При ... красивый сад.
(*большой соседний дом*)

Б. 1. Мы мечтали о 2. Все стали тёмными от 3. Мы привыкли к 4. Нельзя злоупотреблять 5. Нельзя смотреть без тёмных очков на
(*горячее южное солнце*)

В. 1. Я читаю 2. Я рад 3. Я давно не читал 4. Мы интересуемся 5. Мне рассказали о
(*хорошая новая книга*)

Г. 1. Я собрал букет 2. Мы купили 3. Мы радовались 4. Дети украсили комнату 5. Поэт написал стихи о
(*первые весенние цветы*)

Упражнение 51. Спишите. Вместо точек вставьте словосочетания из скобок в нужном падеже.

1. После ... путешественники наконец приблизились к ... (*долгий трудный путь, сосновый лес*). 2. Дети играли вокруг ... (*новогодней ёлки*). 3. Эти цветы боятся ... (*ранние осенние морозы*). 4. Студенты увлекаются ... (*зимний спорт*). 5. Все радуются ... (*весеннее солнце*). 6. Я взял эту книгу с ... (*правая верхняя полка*). 7. Мы читали рассказы о ... (*смелые советские лётчики*). 8. Студенты готовились к ... (*последний трудный экзамен*). 9. Украина с каждым годом расширяет ... (*внешняя торговля*). 10. Этот важный вопрос требует ... (*широкое и всестороннее обсуждение*).

Тема 7

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Степени сравнения образуются только от качественных прилагательных. Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнений: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень:

Золото тяжелее железа. Волга длиннее Днепра. Лагерь мира сильнее лагеря войны.

Превосходная степень:

Санкт-Петербург – красивейший город России. Эверест – высочайшая гора в мире. Харьковский национальный университет имени В. Каразина – старейший университет страны.

Образование сравнительной степени

Сравнительная степень бывает простая (*интереснее, выше*) и сложная (*более интересный, более высокий*).

Простая сравнительная степень

Простая сравнительная степень образуется при помощи фиксов **-е, -ее (-ей)**.

1. При помощи суффикса **-ее (-ей)** сравнительная степень образуется от большинства прилагательных:

сильный – сильнее (сильней)

тёмный – темнее (темней)

слабый – слабее (слабей)

прямой – прямее (прямей)

светлый – светлее (светлей)

Ударение в сравнительной степени обычно падает на первое **е** суффикса **-ее**.

У многосложных прилагательных (с тремя слогами и более) ударение в сравнительной степени остаётся на основе:

интересный – интереснее (интересней)

полезный – полезнее (полезней)

красивый – красивее (красивей)

счастливый – счастливее (счастливей)

внимательный – внимательнее (внимательней)

2. При помощи суффикса **-е** сравнительная степень образуется от прилагательных с основой на **з, к, х**, с основой на **д, т, ст**, а также от некоторых прилагательных с другими основами. Ударение никогда не падает на суффикс **-е**. При образовании сравнительной степени происходит чередование согласных:

*дорогой – дороже
строгий – строже
твёрдый – твёрже
крепкий – крепче
богатый – богаче
толстый – толще*

*молодой – моложе
громкий – громче
тихий – тише
сухой – суше
чистый – чище
дешёвый – дешевле*

3 У некоторых прилагательных с суффиксами **-к-, -ок-** при образовании сравнительной степени эти суффиксы исчезают и происходит чередование конечных согласных корней:

*низкий – ниже
близкий – ближе
высокий – выше*

*короткий – короче
узкий – уже
редкий – реже*

4. От прилагательных *далёкий, долгий, тонкий* сравнительная степень образуется при помощи суффикса **-ше**, причём **к** и **г** исчезают:

*далёкий – дальше
тонкий – тоньше
долгий – дольше*

5. В качестве сравнительной степени от прилагательных *плохой, хороший, маленький* употребляются формы, образованные от других корней: *плохой – хуже, хороший – лучше, маленький – меньше*.

Особо образуется сравнительная степень от прилагательных *большой, поздний, сладкий, глубокий*:

*большой – больше
сладкий – слаще*

*поздний – позднее или позже
глубокий – глубже*

Прилагательные в сравнительной степени могут употребляться с приставкой: *побольше, повыше, подороже*. Приставка **по-** имеет значение «немного»; «побольше» значит «немного больше».

Сложная сравнительная степень

От некоторых качественных прилагательных сравнительная степень при помощи суффиксов не образуется. К таким прилагательным относятся:

1. Прилагательные с суффиксами **-ск-** (*дружеский, товарищеский*).

2. Прилагательные с суффиксами **-ов-, -ев-** (*деловой, передовой, массовый, боевой*).

3. Некоторые другие прилагательные: *ранний, горький, лишний, робкий, липкий, дерзкий, гордый, отлогий, ветхий, плоский, усталый*.

От этих прилагательных образуется сложная сравнительная степень при помощи слов *более* и *менее*:

*ранний – более ранний, менее ранний
усталый – более усталый, менее усталый
дружеский – более дружеский, менее дружеский*

Сложная сравнительная степень может быть образована от всех качественных прилагательных.

Можно сказать: *Эта книга интереснее, чем та* или: *Эта книга более интересна, чем та. Кавказские горы выше, чем Уральские. Кавказские горы более высокие, чем Уральские.*

Упражнение 52. Напишите сравнительную степень от данных прилагательных по образцам.

1. *Сильный – сильнее.*

Слабый, добрый, новый, острый, бедный, светлый, тёмный, важный.

2. *Известный – известнее.*

Красивый, приятный, интересный, внимательный.

3. *Тихий – тише.*

Сухой, глухой.

4. *Крепкий – крепче.*

Яркий, жаркий, резкий, громкий, звонкий, лёгкий, мягкий, жёсткий.

5. *Тугой – туже.*

Дорогой, строгий.

6. *Крутой – круче.*

Богатый.

7. *Толстый – толще.*

Чистый, простой, густой, частый.

Упражнение 53. Поставьте выделенные прилагательные в сравнительной степени.

1. Сегодня погода хуже, чем вчера. Ветер **холодный** и **резкий**. Мороз **сильный**.

2. Он теперь лучше работает. Его движения **уверенны**.

3. Мы шли другой дорогой. Эта дорога была **трудной**, подъём в гору был **крутой**.

Упражнение 54. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в сравнительной степени.

1. Ночь становилась всё ... (*тёмный*). 2. С каждым шагом подъём в гору становился ... (*крутой*). 3. Тропинка становилась всё ... и скоро совсем пропала (*узкий*). 4. Приближалась весна. Дни становились ..., ночи становились ... (*длинный, короткий*). 5. Задача оказалась ..., чем мы думали (*трудный*). 6. Мы смотрели в окно вагона, и перед нами открывались картины одна другой ... (*интересный*). 7. С каждой минутой его речь становилась ... (*уверенный*).

Образование превосходной степени

Превосходная степень бывает простая (*красивейший, интереснейший*) и сложная (*самый интересный, самый красивый*).

Простая превосходная степень

Простая превосходная степень образуется при помощи суффиксов **-айш-** (*великий – величайший*), **-ейш-** (*сильный – сильнейший*).

1. При помощи суффикса **-айш-** превосходная степень образуется от прилагательных с основой на **з, к, х**. При этом происходит чередование звуков **з – ж, к – ч** и **х – ш**: *строгий – строжайший, высокий – высочайший, тихий – тишайший*.

2. При помощи суффикса **-ейш-** образуется превосходная степень от остальных прилагательных: *красивый – красивейший, новый – новейший, старый – старейший, сильный – сильнейший, – простейший, богатый – богатейший, злой – злейший*.

3. От некоторых прилагательных превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ш-**. При этом иногда меняется основа: *хороший – лучший, плохой – худший, высокий – высший и высочайший, низкий – низший, маленький – меньший*.

4. К некоторым прилагательным в превосходной степени присоединяется приставка **наи-**: *наилучший, наихудший, наивысший, наименьший, наикрасивейший, наисильнейший*. Эта приставка имеет усилительное значение, указывает на высшую степень качества. Прилагательные с приставкой **наи-** употребляются редко.

От многих прилагательных простая превосходная степень не образуется (например: *больной, ранний, деловой, дружеский, узкий, гибкий, молодой, родной*).

Сложная превосходная степень

Сложная превосходная степень образуется при помощи местоимения **самый** (*самый смелый, самый ранний*) от всех качественных прилагательных. Сложная превосходная степень употребляется чаще, чем простая. Иногда вместо местоимения *самый* для образования сложной превосходной степени употребляется слово **наиболее**. Например, можно сказать: *наиболее интересный* или *самый интересный*.

Слово *наиболее* употребляется в книжной речи.

Сложная превосходная степень образуется также из сравнительной степени прилагательного и родительного падежа местоимения *все – всех*:

самый интересный – интереснее всех, самый молодой – моложе всех

Употребление превосходной степени

Превосходная степень прилагательного изменяется по родам, числам и падежам:

сильнейший (*самый сильный*) *пловец*

сильнейшая (*самая сильная*) *команда*

сильнейшие (*самые сильные*) *команды*

Он играет в сильнейшей (самой сильной) футбольной команде.

Превосходная степень употребляется в предложении как часть сказуемого и как определение:

*Озеро Байкал – **глубочайшее** (самое глубокое) озеро в мире* (здесь превосходная степень – часть сказуемого).

*Поезд приближается к **глубочайшему** (самому глубокому) озеру в мире* (здесь превосходная степень – определение).

Простая превосходная степень употребляется реже, чем сложная, и обычно в книжной речи. Сложная превосходная степень с местоимением **самый** широко употребляется и в книжной, и в разговорной речи.

Предложения с превосходной степенью могут быть построены различно:

1) с родительным падежом существительного без предлога: *Озеро Байкал – **глубочайшее** озеро мира.*

2) с предлогом **в** (предл. пад.):

*Озеро Байкал – **глубочайшее в мире.***

3) с предлогом **из** (существительное с предлогом **из** стоит во множественном числе):

*Озеро Байкал – **глубочайшее из озёр** мира.*

4) с предлогом **среди**:

*Озеро Байкал – **глубочайшее среди озёр** мира.*

Примечание. В некоторых случаях превосходная степень утратила свое первоначальное значение:

*Работа будет закончена в **ближайшее** время* (т. е. очень скоро). *Напиши мне о **дальнейшей** работе* (т. е. о будущей работе).

Упражнение 55. Замените сложную превосходную степень простой.

1. Донбасс – самое крупное месторождение угля в Украине. 2. Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина – самый старый университет страны. 3. Днепр – самая длинная река Украины.

Упражнение 56. Образуйте простую превосходную степень от данных прилагательных.

Добрый, сильный, тонкий, лёгкий, строгий, простой, новый, редкий, трудный, близкий, богатый, широкий, плохой, хороший.

Тема 8 МЕСТОИМЕНИЕ

По значению местоимения делятся на девять групп:

1. Личные: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.*

2. Возвратное: *себя.*

3. Притяжательные: *мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.*

4. Указательные: *этот, тот, такой, таков, столько.*

5. Определительные: *сам, самый, весь, всякий, любой, каждый.*

6. Вопросительные: *кто? что? какой? чей? который? сколько?*

7. Относительные: *кто, что, какой, чей, который, сколько* – это местоимения, по форме совпадающие с вопросительными, но употребляемые не для вопроса, а для связи предложений. Например, в предложении: *Кто пришёл?* – местоимение *кто* – вопросительное, а в предложении: *Я не знаю, кто пришёл* – местоимение *кто* – относительное.

8. Отрицательные: *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего*.

9. Неопределённые: *кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, кое-что, кое-кто, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый*.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	1-е лицо	2-е лицо	1-е лицо	2-е лицо
И.	я	ты	мы	вы
Р.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>
Д.	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>нам</i>	<i>вам</i>
В.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>
Т.	<i>иной</i>	<i>тобой</i>	<i>нами</i>	<i>вами</i>
П.	<i>обо мне</i>	<i>о тебе</i>	<i>о нас</i>	<i>о вас</i>

1. Перед формами косвенных падежей местоимения **я** предлоги **к, с, перед, над** имеют **о**:

Ко мне пришёл товарищ. Он незнаком со мной. Вы сидите передо мной.

2. Перед местоимением **я** в предложном падеже ставится **обо**, а не **о**:

Он говорил вам обо мне.

3. Местоимение **вы** употребляется не только в значении множественного числа, но и как форма вежливого обращения к одному человеку. В этом случае в письмах оно обычно пишется с большой буквы.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	3-е лицо			
И.	<i>он</i>	<i>оно</i>	<i>она</i>	<i>они</i>
Р.	<i>его</i>	<i>(у него)</i>	<i>её (у неё)</i>	<i>их (у них)</i>
Д.	<i>ему</i>	<i>(к нему)</i>	<i>ей (к ней)</i>	<i>им (к ним)</i>
В.	<i>его</i>	<i>(на него)</i>	<i>её (на неё)</i>	<i>их (на них)</i>
Т.	<i>им</i>	<i>(с ним)</i>	<i>ей, ею (с ней, с нею)</i>	<i>ими (с ними)</i>
П.	<i>о нем</i>	<i>(о нём)</i>	<i>о ней</i>	<i>о них</i>

Местоимения третьего лица **он, она, оно, они** после предлогов имеют в начале **н**. В предложении: *Я пришёл к нему, чтобы помочь ему* – местоимение **он** в дательном падеже после глагола *пришёл* стоит с предлогом **к** и поэтому имеет в начале **н** (*к нему*), а после глагола *помочь* стоит без предлога и поэтому не имеет **н** (*помочь ему*).

Примечание. После предлогов *вне, благодаря, вследствие, вопреки, согласно, навстречу* местоимения третьего лица не имеют **н**:

Была прекрасная погода. Благодаря ей экскурсия прошла хорошо.

К дому подошли люди. Навстречу им из ворот выбежала собака.

Если после предлога стоит притяжательное местоимение третьего лица *его, её* или *их* (Чья работа? – *Его работа, её работа, их работа*), то местоимения не имеют **н**: *Мы говорим о его (её, их) работе.*

В предложении: *Я был у его брата* – местоимение *его* притяжательное, поэтому оно не имеет **н**. Оно отвечает на вопрос: у чьего брата?

Но в предложении: *Я был у него* – местоимение *его* после предлога *у* имеет **н**. Оно отвечает на вопрос: у кого?

Упражнение 57. Вместо точек вставьте личные местоимения в нужном падеже.

1. Был очень сильный мороз. Из-за ... мы не пошли на каток. 2. В пятницу будет семинар. Пора готовиться к 3. Ученик хорошо занимается. Учитель доволен 4. Товарищ просил меня, чтобы я купил для ... книгу. 5. Сестра прислала письмо. Я ответил 6. Перед домом растут деревья. Между ... стоит скамейка. 7. Мы подъезжали к Москве. До ... осталось двадцать километров. 8. Посреди комнаты стоит стол. Вокруг ... сидят люди. 9. Студент много занимался русским языком и сейчас владеет ... хорошо. 10. Он не был на экскурсии. Кроме ... были все студенты нашей группы. 11. Завтра в клубе будет лекция. После ... будет концерт. 12. Скоро у брата день рождения. Мы уже купили ... подарок. 13. С вершины горы открылся прекрасный вид. Путешественники долго любовались 14. Эта дорога короче. Мы пойдём по 15. На берегу реки стояло большое дерево. Мы отдохнули под 16. Вчера в клубе был интересный доклад, но я не был на 17. Я не мог вчера прийти к друзьям. Я позвонил ... и сказал, что не приду к 18. Эта книга очень нужна мне. Спасибо тебе за

Местоимение *свой*

Местоимение *свой* указывает на принадлежность предмета первому, второму или третьему лицу, если это лицо в предложении является действующим лицом:

*Я закончил **свою** работу.*

*Я рассказал о **своей** работе.*

*Ты закончил **свою** работу.*

*Ты рассказал о **своей** работе.*

*Он закончил **свою** работу.*

*Он рассказал о **своей** работе.*

Местоимение *свой* изменяется по родам, числам и падежам так же, как и местоимения *мой* и *твой*.

Местоимение *свой* может показывать принадлежность предмета не одному, а многим действующим лицам:

*Мы закончили **свою** работу.*

*Мы рассказали о **своей** работе.*

*Вы закончили **свою** работу.*

*Вы рассказали о **своей** работе.*

*Они закончили **свою** работу.*

*Они рассказали о **своей** работе.*

Если в предложении подлежащее выражено личным местоимением первого или второго лица (*я, ты, мы, вы*), то местоимение **свой** иногда можно заменить соответствующим притяжательным местоимением первого или второго лица (*мой, твой, наш, ваш*). Например, обычно говорят: *Мы кончили **свою** работу*, но иногда говорят: *Мы кончили **нашу** работу*. Смысл при этом не меняется. Если же подлежащее в предложении выражено существительным или заменяющим его личным местоимением третьего лица (*он, она, оно, они*), то замена местоимения **свой** притяжательным местоимением третьего лица невозможна без изменения смысла предложения:

*Брат отправил **своё** письмо. Брат отправил **его** письмо.*

Эти предложения имеют разное значение. В первом предложении говорится, что письмо принадлежит брату. Во втором предложении говорится, что письмо принадлежит не брату, а другому человеку.

Местоимение **свой** употребляется только тогда, когда предмет, к которому относится притяжательное местоимение, принадлежит действующему лицу:

1. *Мы сажаем цветы около **своего** дома.*
2. *Ты забыл **свою** книгу в аудитории.*
3. *Сестра прислала мне **свою** фотокарточку.*
4. *Вам необходимо исправить **свои** ошибки.*
5. *Мне нужно собрать **свои** вещи.*

Слово, которое обозначает действующее лицо, может быть в предложении подлежащим (примеры 1, 2, 3) или дополнением в дательном падеже в безличном предложении (примеры 4, 5). Если предмет не принадлежит действующему лицу или в предложении вообще нет действующего лица, то употребление местоимения **свой** невозможно:

Около нашего дома есть сад. У моего товарища большая библиотека. Твоя книга осталась в аудитории. Я получил от сестры её фотокарточку.

Местоимение **свой** в значении принадлежности обычно не употребляется в именительном падеже. (Иногда местоимение **свой** употребляется в именительном падеже, но в другом значении: *Это свой человек* – здесь **свой** значит «не чужой»).

Упражнение 58. Вместо точек вставьте в нужном падеже местоимение **свой** или местоимения **его, её, их**.

1. Эту историю рассказал брату один ... приятель. Брат слышал эту историю от одного ... приятеля. 2. Он обрадовал нас ... письмом. Мы обрадовались ... письму. 3. Вечером пришла моя сестра с одной ... подругой. Вечером пришла сестра и одна ... подруга. 4. Солнце вышло из-за тучи, и ... лучи осветили сад. Солнце вышло из-за тучи и осветило ... лучами сад. 5. Она говорит, что ... домашние дела отнимают у неё много времени. Она сказала, что придет к нам, как только закончит ... домашние дела. 6. Они заявили, что справятся с этой работой ... силами. Они сказали, что сейчас все ... силы сосредоточены на этой работе.

Упражнение 59. Вместо точек вставьте нужные местоимения из скобок.

А. 1. Мальчик отлично учится благодаря ... (его, своим) способностям. 2. Товарищи помогли мне. Благодаря ... (их, своей) помощи я успешно закончил работу. 3. Нам читают лекции о творчестве Пушкина. Сегодня преподаватель рассказал нам о ... (его, своей) поэме «Медный всадник». 4. Один из товарищей предложил прекратить спор. Большинство было за ... (его, своё) предложение. 5. Он не согласился с выступавшими и остался при ... (его, своём) мнении. 6. Мы поднялись на гору. С ... (её, своей) вершины хорошо была видна вся местность. 7. Путешественники дошли до реки и пошли вдоль ... (её, своего) берега. 8. Они остановились под деревом и немного отдохнули в ... (его, своей) тени.

Б. 1. Меня с первого взгляда поразило в ней удивительное спокойствие всех ... движений и речей. 2. Она была начитанной девушкой, хорошо играла на пианино, по ... развитию она выделялась среди подруг. 3. Городок этот мне понравился ... местоположением у подошвы двух высоких холмов. 4. Они только что приехали из Москвы и рады были ... уединению. 5. Он тихо отворил дверь и увидел Наташу в ... лиловом платье.

Местоимения сам и самый

А. 1. Местоимение *сам* относится к лицу, которое самостоятельно, без помощи другого лица производит действие:

Он сделал это *сам* (значит самостоятельно, без посторонней помощи).

Не объясняй мне. Я сам хочу понять. Она сама это знает. Пусть он сам расскажет обо всём.

2. Местоимение *сам* употребляется также для того, чтобы подчеркнуть, что речь идёт именно о данном лице или предмете, а не о другом:

Сам директор приказал. Пришёл сам хозяин. Он сам виноват в этом. Скажи об этом не мне, а ему самому.

3. Местоимение *сам* употребляется вместе с возвратным местоимением *себя*:

Ты плохо знаешь самого себя. Он обвинял во всём только самого себя. Он сам над собой смеялся. Он доволен сам собой.

4. Местоимение *сам* входит в состав выражений: *само собой разумеется, самб собой понятно, сам по себе.*

Б. Местоимение *самый* употребляется в следующих случаях:

1. С местоимениями *этот* и *тот* в значении «именно этот», «именно тот»:

Это та самая книга, о которой я тебе говорил. Он сказал мне то же самое, что и ты. Мы встретились на том же самом месте. Это тот самый человек.

2. С существительными, обозначающими место или время, для указания на крайний предел места или времени:

Дождь шёл с самого утра. Лодка остановилась у самого берега. Он повторил всё с самого начала. Дорога шла по самому краю обрыва.

3. С прилагательными для образования сложной превосходной степени:
Его доклад – самый интересный. Ему поручили самую трудную работу.
4. Местоимение *самый* склоняется как прилагательное.

Склонение местоимения *сам*

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской и средний род		Женский род	Для всех родов
И.	Пришёл	$\left\{ \begin{array}{l} \text{он } \textit{сам} \\ \text{сам } \text{руководитель} \end{array} \right.$	Пришла она <i>сама</i> <i>сама</i> руководительница	Пришли они <i>сами</i> <i>сами</i> руководители
Р.	Ещё нет	$\left\{ \begin{array}{l} \text{его } \textit{самого} \\ \text{самого } \text{руководителя} \end{array} \right.$	её <i>самой</i> <i>самой</i> руководительницы	их <i>самих</i> <i>самих</i> руководителей
Д.	Я передал письмо	$\left\{ \begin{array}{l} \text{ему } \textit{самому} \\ \text{самому } \text{руководителю} \end{array} \right.$	ей <i>самой</i> <i>самой</i> руководительнице	им <i>самим</i> <i>самим</i> руководителям
В.	Я видел	$\left\{ \begin{array}{l} \text{его } \textit{самого} \\ \text{самого } \text{руководителя} \end{array} \right.$	её <i>саму</i> <i>саму</i> руководительницу	их <i>самих</i> <i>самих</i> руководителей
Т.	Я говорил	$\left\{ \begin{array}{l} \text{с ним } \textit{самим} \\ \text{с } \textit{самим} \text{ руководителем} \end{array} \right.$	с ней <i>самой</i> с <i>самой</i> руководительницей	с ними <i>самими</i> с <i>самими</i> руководителями
П.	Мы говорили	$\left\{ \begin{array}{l} \text{о нём } \textit{самом} \\ \text{о } \textit{самом} \text{ руководителе} \end{array} \right.$	о ней <i>самой</i> о <i>самой</i> руководительнице	о них <i>самих</i> о <i>самих</i> руководителях

Склонение местоимения *самый*

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской и средний род		Женский род	Для всех родов
И.	Это	$\left\{ \begin{array}{l} \text{самый } \text{лучший } \text{ученик} \\ \text{самое } \text{интересное} \\ \text{задание} \end{array} \right.$	<i>самая</i> лучшая ученица	<i>самые</i> лучшие ученики <i>самые</i> интересные задания
Р.	Сегодня нет	$\left\{ \begin{array}{l} \text{самого } \text{лучшего } \text{ученика} \end{array} \right.$	<i>самой</i> лучшей ученицы	<i>самых</i> лучших учеников
Д.	Дали грамоту	$\left\{ \begin{array}{l} \text{самому } \text{лучшему} \\ \text{ученику} \end{array} \right.$	<i>самой</i> лучшей ученице	<i>самым</i> лучшим ученикам
В.	Поздравили	$\left\{ \begin{array}{l} \text{самого } \text{лучшего } \text{ученика} \end{array} \right.$	<i>самую</i> лучшую ученицу	<i>самых</i> лучших учеников
	Он получил	$\left\{ \begin{array}{l} \text{самое } \text{интересное} \\ \text{задание} \end{array} \right.$		<i>самые</i> интересные задания
Т.	Мы беседовали	$\left\{ \begin{array}{l} \text{с } \textit{самым} \text{ лучшим} \\ \text{учеником} \end{array} \right.$	с <i>самой</i> лучшей ученицей	с <i>самыми</i> лучшими учениками
П.	Мы говорили	$\left\{ \begin{array}{l} \text{о } \textit{самом} \text{ лучшем} \\ \text{ученике} \end{array} \right.$	о <i>самой</i> лучшей ученице	о <i>самых</i> лучших учениках

Упражнение 60. Вместо точек вставьте местоимение **сам** или **самый** в нужном падеже.

1. Машина остановилась у ... моста. 2. Он получил разрешение от ... директора. 3. Мы пойдём обратно той же ... дорогой. 4. Они сидели на ... лучших местах. 5. Работа в поле продолжалась с раннего утра до позднего вечера. 6. Мне нужно видеть её ... , а не её сестру. 7. Мой друг всегда недоволен ... собой. 8. Охотники остановились в том же ... доме, в котором они ночевали прошлый раз. 9. Музыка всегда была для него ... любимым занятием. 10. Он обвинял в случившемся только ... себя. 11. Уже у ... театра он вспомнил, что забыл билеты дома. 12. Не нужно помогать им. Они могут сделать это

Тема 9

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимения **никто, ничто, никакой, ничей**

Местоимения **никто, ничто, никакой и ничей** образовались от вопросительных местоимений **кто? что? какой? чей?** при помощи отрицательной частицы **ни**.

Отрицательные местоимения склоняются так же, как соответствующие вопросительные местоимения.

В предложениях с отрицательными местоимениями **никто, ничто, никакой, ничей** перед сказуемым всегда стоит отрицание **не**:

Никто не ответил на мой вопрос. Его **ничто не** интересует. **Никакие** препятствия не остановят нашего движения вперёд. Она **не** слушала **ничьих** советов.

Местоимения **никто и ничто** обычно употребляются в предложении как подлежащие:

Никто не ответил на мой вопрос. **Ничто не** мешает ему заниматься, и как дополнения:

Я никого не встретил по дороге сюда. Он **ничего не** забыл. **Я никому не** скажу об этом.

Предлоги с местоимениями **никто и ничто** пишутся раздельно и ставятся между частицей **ни** и местоимениями **кто, что**;

Ни у кого нет этой книги. Я завтра **ни к кому не** пойду. Он **ни за что не** согласится. Он **ни с кем не** простился. Я его **ни о чем не** спрашивал.

Местоимения **никакой и ничей** употребляются в предложении как определения и согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Ему не нужно **ничьей** помощи. Он не боится **никаких** трудностей.

Предлоги с этими местоимениями пишутся раздельно и ставятся между частицей **ни** и местоимением.

Он не соглашался **ни на какие** уступки.

Упражнение 61. Вместо утвердительных предложений напишите отрицательные. Замените местоимения **всё, все** местоимениями **никто, ничто**.

А. Образец: *Все забыли об этом.*

Никто не забыл об этом.

1. Всех заинтересовал этот вопрос. 2. Брат всем рассказал о своём путешествии. 3. Посетители обо всём спрашивали. 4. Вошедший человек поздоровался со всеми. 5. Он виноват во всём. 6. Он у всех спрашивал дорогу. 7. Брат купил билеты в театр для всех.

Б. Образец: *Все его друзья пришли на встречу.*

Никто из его друзей не пришёл на встречу.

1. Докладчик согласился со всеми выступавшими. 2. Все члены комитета поддержали это предложение. 3. Все пассажиры вышли из вагона. 4. Он советовался со всеми товарищами. 5. Он обращался за помощью ко всем старшим товарищам.

Местоимения **некого** и **нечего**

Местоимения **некого** и **нечего** не имеют именительного падежа.

Они образуются от вопросительных местоимений при помощи отрицательной частицы **не** и склоняются как вопросительные местоимения **кто** и **что**. Ударение во всех падежах падает на отрицательную частицу **не**

И.	—	—	В.	<i>некого</i>	<i>нечего</i>
Р.	<i>некого</i>	<i>нечего</i>	Т.	<i>некем</i>	<i>нечем</i>
Д.	<i>некому</i>	<i>нечему</i>	П.	<i>не о ком</i>	<i>не о чем</i>

Некого послать за билетами. Ему **нечего** читать.

Предлоги с местоимениями **некого** и **нечего** пишутся раздельно и ставятся между частицей **не** и местоимениями **кого** и **чего**:

Нам не о чем говорить. Ему не с кем посоветоваться.

Местоимения **некого** и **нечего** употребляются в безличных предложениях, которые показывают невозможность действия вследствие отсутствия объекта этого действия или действующего лица.

Некого послать за билетами — значит «нет человека, которого можно было бы послать за билетами» (отсутствует объект действия).

Ему **нечего** читать — значит «нет ничего, что он мог бы читать» (отсутствует объект действия).

Некому пойти за билетами — значит «нет человека, который мог бы пойти за билетами» (отсутствует действующее лицо).

Сказуемое в безличных предложениях с местоимениями **некого** и **нечего** выражается неопределенной формой глагола: *нечего читать, некому рассказать, не с кем поговорить*.

Существительное или местоимение, обозначающее действующее лицо, стоит в дательном падеже:

Товарищу нечего читать. Мне не с кем посоветоваться. Некому пойти за билетами.

Упражнение 62. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

1. С кем вы встретились по дороге? 2. Чьё сочинение вам понравилось?
3. Кто из вас знает этот рассказ? 4. К кому мне обратиться с этим вопросом?
5. Кого послать за книгами? 6. С кем мне посоветоваться об этом? 7. О чём он сообщил тебе? 8. В какой театр вы идёте? 9. Пришли ли вы к какому-нибудь выводу по этому вопросу? 10. Чью статью вы использовали в своей работе?
11. Что вы слышали об этом? 12. Кому вы расскажите об этом?

Упражнение 63. Вместо точек вставьте местоимения **никто**, **ничто** или **некого**, **нечего** в нужном падеже.

1. Мы не говорили 2. Нам говорить было 3. Ему ... было посоветоваться.
4. Он не посоветовался 5. Мы не боимся 6. Открыть дверь было
7. Нам бояться 8. Ребёнок не слушается 9. Мне ... грустить.
10. Он не заботится 11. Нам беспокоиться 12. Им спорить
13. Я не встретился 14. Меня благодарить 15. Ждать нам было
16. Сам виноват. Жаловаться

Неопределённые местоимения с частицами **-то** и **-нибудь** (**-либо**)

1. Местоимения с частицей **-то** употребляются тогда, когда в предложении говорится о лице или предмете, неопределённом, не известном только говорящему, но, возможно, определённом для других.

Кто-то тихо постучал в дверь. Это значит: «постучал определённый человек, но говорящий не знает, кто это».

Что-то с шумом упало на пол. Это значит: «упала определённая вещь, но говорящий не знает, что это».

2. Местоимения с частицей **-нибудь** (или с частицей **-либо**) употребляются тогда, когда речь идёт о совершенно неопределённом лице или предмете, т. е. о лице или предмете, который является неопределённым как для говорящего, так и для других:

Позови **кого-нибудь** (т. е. всё равно кого).

Дайте мне **что-нибудь** почитать (т. е. всё равно что).

Если кто-нибудь придёт, позовите меня (т. е. всё равно кто, любой человек).

Упражнение 64. Вместо точек вставьте частицы **-нибудь** или **-то**.

1. Он сказал мне что-... важное, но я не могу сейчас вспомнить, что он сказал. Расскажи мне что-... интересное.
2. Что ты ищешь? – Я ищу какую-... интересную книгу. Брат принёс сегодня какую-... новую книгу, попроси у него.
3. Пусть кто-... откроет окно. Кто-... открыл окно, и в комнату ворвался свежий ветер.
4. Я надеялся узнать у кого-... дорогу. Неожиданно я столкнулся с кем-... в темноте.
5. Мы услышали, что кто-... вошёл в соседнюю комнату. Я не знаю, придёт ли к нам кто-... сегодня.
6. Вернувшись домой, я спросил, не звонил ли мне кто-... Мне ответили, что кто-... звонил.
7. Если вы о чём-... захотите спросить меня, позвоните мне по телефону. Тебя ищет секретарь. Он хочет

спросить тебя о чём-... 8. Сегодня он о чём-... рассказывал, и все слушали очень внимательно. Вообще, когда он о чём-... рассказывает, все слушают с интересом. 9. Когда поезд останавливался на какой-... большой станции, пассажиры выходили из вагонов подышать свежим воздухом. Поезд только что остановился на какой-... большой станции. 10. Он закончит работу в срок, если ему что-... не помешает. Он не успел закончить работу, потому что ему что-... помешало. 11. Я не знаю, принёс ли он что-... Я вижу, что он что-... принёс. 12. В нашу комнату зашёл один товарищ и спросил, не хочет ли кто-... пойти на концерт. Кто-... из моих соседей взял у него билет. 13. Если бы кто-... помог мне, я давно бы уже кончил работу. 14. Мы можем переночевать в каком-... доме.

Тема 10 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Классификация числительных

По значению числительные делятся на количественные, собирательные и порядковые.

Количественные и собирательные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*

Сколько окон и дверей в аудитории? – В аудитории *две* двери и *пять* окон.

Один, два, три, четыре, пять и т. д. – количественные числительные:

Сколько детей у брата? – У брата *двое* детей.

Сколько суток он ехал? – Он ехал *четверо* суток.

Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро – собирательные числительные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой?*

Какой месяц вы занимаетесь языком? – *Шестой* месяц.

Какой раз ты читаешь эту книгу? – *Второй* раз.

Первый, второй, третий, четвёртый, пятый и т. д. – порядковые числительные.

Упражнение 65. Подчеркните количественные числительные одной чертой, а порядковые – двумя.

Я учусь на втором курсе экономического факультета. На нашем курсе сто двадцать пять студентов. У нас восемь учебных групп. Я в четвёртой группе. Сегодня у нас две лекции и один семинар. Первая лекция – по политической экономии, вторая лекция – по математике. Лекция по политической экономии будет в двадцать четвёртой аудитории, лекция по математике – в седьмой аудитории. Семинар будет в двенадцатой аудитории.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Простые, сложные и составные числительные

По составу и образованию числительные делятся на простые, сложные и составные.

Простые числительные: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сорок, сто, тысяча, миллион, миллиард.*

Сложные числительные:

1. *Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, ... девятнадцать.*

2. *Двадцать, тридцать, пятьдесят, ... восемьдесят, девяносто.*

3. *Двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, ... девятьсот.*

Части сложного числительного пишутся с л и т н о.

Составные числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных: *двадцать один, сто двадцать, триста пятнадцать, четыреста восемьдесят шесть, тысяча девятьсот сорок шесть.*

Части составного числительного пишутся раздельно: *тридцать семь, сто сорок.*

Правописание количественных числительных

1. В числительных 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30 мягкий знак пишется только в конце слова: *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать.*

2. В числительных 50, 60, 70, 80 и в числительных 500, 600, 700, 800, 900 мягкий знак пишется в середине слова между частями сложного числительного: *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот.*

Первый десяток	Второй десяток	Десятки	Сотни
1 — один	11 — одиннадцать	10 — десять	100 — сто
2 — два	12 — двенадцать	20 — двадцать	200 — двести
3 — три	13 — тринадцать	30 — тридцать	300 — триста
4 — четыре	14 — четырнадцать	40 — сорок	400 — четыреста
5 — пять	15 — пятнадцать	50 — пятьдесят	500 — пятьсот
6 — шесть	16 — шестнадцать	60 — шестьдесят	600 — шестьсот
7 — семь	17 — семнадцать	70 — семьдесят	700 — семьсот
8 — восемь	18 — восемнадцать	80 — восемьдесят	800 — восемьсот
9 — девять	19 — девятнадцать	90 — девяносто	900 — девятьсот

Упражнение 66. Запишите числительные словами. Простые числительные подчеркните одной чертой, сложные – двумя, составные – волнистой чертой.

1. В Москве 9 вокзалов. 2. В Москве и Московской области 103 высших учебных заведения. 3. В Московском университете 16 факультетов. 4. От Москвы до Ленинграда 650 километров. 5. Всесоюзная выставка достижений народного хозяйства занимает 207 гектаров. 6. Длина Волго-Донского канала 101 километр. На канале 13 шлюзов и 3 насосных станции. 7. Канал имени Москвы имеет длину 128 километров.

Сочетание количественных числительных с существительными

Количественные числительные не изменяются по родам, кроме числительных **1, 2**.

Числительное **1** имеет формы для всех трёх родов: **один** – для мужского рода, **одна** – для женского рода и **одно** – для среднего рода: **один** дом, **одна** книга, **одно** письмо.

Так же изменяются и составные числительные, имеющие в конце **один**: **двадцать один** дом, **двадцать одна** книга, **двадцать одно** письмо.

Числительное **два** имеет только две формы: **два** – для мужского и среднего рода, **две** – для женского рода: **два** дома, **два** письма, **две** книги.

Так же изменяются и составные числительные, имеющие в конце **2**: **сорок два** дома, **сорок два** письма, **сорок две** книги.

Остальные количественные числительные не изменяются по родам и с существительными всех трёх родов употребляются в одной и той же форме: **три** дома, **три** книги, **три** письма.

С числительными 1, 21, 31, 41 и т. д. (т. е. с числительными, имеющими в конце **один, одна, одно**) существительные сочетаются в именительном падеже:

один дом, **одна** книга, **одно** письмо,
двадцать один дом, **тридцать одна** книга.

При числительных 2, 3, 4, 22, 23, 24; 32, 33, 34 и т. д. (т. е. с числительными, имеющими в конце **два, две, три, четыре**), стоящих в именительном падеже или сходном с ним винительном, существительные ставятся в родительном падеже единственного числа: **два дома, три книги, четыре письма**.

При всех остальных числительных (5, 6, 7, 8 и т. д.), стоящих в именительном падеже или сходном с ним винительном, существительные ставятся в родительном падеже множественного числа: **пять домов, шесть книг, семь писем, двадцать пять рублей**.

При склонении во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, все числительные согласуются с существительными в падеже и стоят во множественном числе.

И.	<i>три</i> книги	учебника	<i>пять</i> книг	учебников
Р.	<i>трех</i> книг	учебников	<i>пяти</i> книг	учебников
Д.	<i>трем</i> книгам	учебникам	<i>пяти</i> книгам	учебникам
В.	<i>три</i> книги	учебника	<i>пять</i> книг	учебников
	<i>трех</i> сестер	братьев	<i>пять</i> сестер	братьев
Т.	<i>тремя</i> книгами	учебниками	<i>пятью</i> книгами	учебниками
П.	<i>о трех</i> книгах	учебниках	<i>о пяти</i> книгах	учебниках

Упражнение 67. Напишите ответы на вопросы.

А. 1. Сколько дней в неделе? 2. Сколько часов в сутках? 3. Сколько минут составляют час? 4. Сколько месяцев в году? 5. Сколько дней в месяце? 6. Сколько недель в месяце? 7. Сколько дней в году?

Б. 1. Сколько дверей в аудитории? (1). 2. Сколько окон в аудитории? (4). 3. Сколько столов в аудитории? (12). 4. Сколько студентов на первом курсе? (122). 5. Сколько студентов в вашей группе? (6) .6. Сколько книг лежит на столе? (3).

Сочетание количественных числительных с существительными и прилагательными

Если числительное употреблено в именительном или винительном падеже, сходном с именительным, то:

1. После числительного **один, одна, одно** прилагательное стоит в именительном падеже и согласуется в роде с существительным: **один большой дом, одна большая комната, одно большое письмо.**

2. После числительных **два, три, четыре** прилагательное стоит во множественном числе. Если прилагательное относится к существительному мужского или среднего рода, то обычно стоит в родительном падеже множественного числа: **два больших дома, три важных известия.**

3. Если прилагательное относится к существительному женского рода, то после числительных **два, три, четыре** оно стоит обычно в именительном падеже множественного числа:

две трудные задачи; четыре большие аудитории (но возможен и родительный падеж прилагательных: **две трудных задачи, четыре больших аудитории**).

4. После всех остальных числительных (**пять, шесть, семь** и т. д.), стоящих в именительном или сходном с ним винительном падеже, прилагательное стоит в родительном падеже множественного числа независимо от рода существительного и согласуется с существительным: **пять больших домов, шесть трудных задач.**

5. В косвенных падежах числительные и прилагательные согласуются с существительными:

Не решил двух трудных задач. Занятия идут в четырех больших аудиториях.

Упражнение 68. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок в нужной форме.

1. Больница занимает четыре ... дома. 2. Он знает два ... языка. 3. Ученик решил три ... задачи. 4. Два ... места в трамвае были заняты. 5. В конце коридора есть четыре ... аудитории. 6. На холме росли четыре ... сосны. 7. В парке стояло двенадцать ... скамеек. 8. Четыре ... этажа нового дома уже заселены. 9. В нашем городе две ... фабрики. 10. Я купил двадцать два ... карандаша. (*небольшой, иностранный, алгебраический, передний, большой, высокий, деревянный, первый, текстильный, красный*)

Тема 11

ГЛАГОЛ

Русский глагол имеет следующие формы: неопределённую форму (*читать*), изъявительное наклонение (настоящее время – *читаю*, прошедшее время – *читал*, будущее время – *буду читать*), повелительное наклонение (*читай*), условное наклонение (*читал бы*).

Будущее время у одних глаголов сложное: *буду читать, буду писать*, у других – простое: *прочитаю, напишу*.

Глагол образует также особые формы – причастие (*читающий, читавший, прочитанный*) и деепричастие (*читая, прочитав*).

Многие глаголы имеют частицу **-ся** (*заниматься, учиться, бороться*). Частица **-ся** стоит всегда в конце слова во всех глагольных формах (*занимаешься, занимался, занимающийся, занимаясь* и т. д.).

Все глагольные формы образуются в русском языке от двух основ: одни формы – от основы неопределённой формы, другие – от основы настоящего времени (или будущего простого). Для образования всех форм глагола нужно знать обе основы.

ПОНЯТИЕ О ВИДАХ ГЛАГОЛА

Основная особенность русского глагола, в отличие от глаголов многих языков, заключается в том, что он имеет форму вида. Видов два: несовершенный (*читать, писать, строить, изучать, вставать, одевать, толкать, отрезать*) и совершенный (*прочитать, написать, построить, изучить, встать, одеть, толкнуть, отрезать*).

Глаголы совершенного вида и глаголы несовершенного вида различаются или суффиксами (*изучать – изучить, толкать – толкнуть*) или наличием суффикса **-ва-** в глаголах несовершенного вида (*вставать – встать, одевать – одеть*), или наличием приставки в глаголах совершенного вида (*писать – написать, строить – построить*).

Значение видов

Глаголы совершенного вида обозначают действие законченное, обозначают доведение действия до конца (в прошлом или будущем). Прошедшее время: я **написал** статью – значит статья готова; я **изучил** русский язык – значит есть результат, знаю язык; в деревне **построили** новую школу – значит школа готова. Будущее время: я **напишу** письмо – значит письмо будет готово; я **изучу** русский язык – значит действие даст определённый результат (я буду знать русский язык); в деревне к началу учебного года **построят** школу – значит действие будет доведено до конца, новая школа будет готова к началу учебного года (*напишу, изучу, построят* – это будущее простое).

Глаголы несовершенного вида обозначают, что действие протекает во времени, но не обозначает, доведено ли оно до конца, есть ли результат. Прошедшее время: я **писал** письмо – значит действие происходило, но

неизвестно, готово письмо или нет; *я изучал русский язык* – неизвестно, есть ли результаты; *в деревне строили новую школу* – неизвестно, готова ли школа. Будущее время: *я буду писать письмо; я буду изучать русский язык; в деревне будут строить новую школу* – значит, что указанные действия будут происходить, но неизвестно, будут ли они доведены до конца (*буду писать, буду изучать, будут строить* – это будущее сложное).

Некоторые глаголы совершенного вида указывают не только на законченность действия, но и на однократность, мгновенность действия: действие произошло один раз, может быть, в один момент и закончилось: *он толкнул стол; он махнул рукой* – значит один раз.

Глаголы несовершенного вида (*он толкал стол; он махал рукой*) обозначают, что действие было или длительным, или повторялось несколько раз.

Грамматическое различие видов

Глаголы несовершенного вида (*читать, писать*) имеют три времени: настоящее (*читаю, пишу*), прошедшее (*читал, писал*) и будущее (*буду читать, буду писать*); глаголы совершенного вида (*прочитать, написать*) имеют только два времени: прошедшее (*прочитал, написал*) и будущее (*прочитаю, напишу*). Настоящего времени у глаголов совершенного вида нет, так как они обозначают законченное действие.

Будущее время у глаголов несовершенного вида – сложное, состоит из будущего времени вспомогательного глагола *быть* и неопределённой формы спрягаемого глагола (*буду читать, буду писать*); у глаголов совершенного вида – простое (*прочитаю, напишу*).

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

Несовершенный вид				Совершенный вид
я,	ты,	он	<i>писал, выполнял</i>	<i>написал, выполнил</i>
я,	ты,	она	<i>писала, выполняла</i>	<i>написала, выполнила</i>
		оно	<i>писало, выполняло</i>	<i>написало, выполнило</i>
мы	}		<i>писали, выполняли</i>	<i>написали, выполнили</i>
вы				
они				

Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам: изменяются по числам (*я писал, мы писали*), а в единственном числе – по родам (*он писал, она писала, оно (дитя) писало*). Во множественном числе глаголы в прошедшем времени по родам не изменяются: *студенты писали, студентки писали*.

Если сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени, то оно согласуется с подлежащим в числе (*Журнал лежал на столе. Журналы лежали на столе*), а в единственном числе согласуется и в роде:

Журнал лежал на столе. Тетрадь лежала на столе. Полотенце лежало на столе.

Образование прошедшего времени

Прошедшее время образуется от основы неопределённой формы.

Образование прошедшего времени от глаголов с суффиксом *-ть*

При образовании прошедшего времени от глаголов с суффиксом *-ть* в неопределённой форме (*читать*, *изучать*) суффикс *-ть* отбрасывается и к основе неопределённой формы прибавляется суффикс *-л*: *чита-ть* – *чита-л*, *изучи-ть* – *изучи-л*, *виде-ть* – *виде-л*, *засну-ть* – *засну-л*.

Перед суффиксом *-л* всегда сохраняется та гласная, которая стоит в неопределённой форме перед *-ть*: *работать* – *работал*, *сеять* – *сеял*, *видеть* – *видел*, *любить* – *любил*, *бороться* – *боролся*.

Упражнение 69. Напишите прошедшее время от данных глаголов.

Выполнять, выполнить, надеяться (на что-нибудь), смеяться, признать, толкнуть.

Образование прошедшего времени от глаголов на *-сти*, *-ти* (*нести*, *везти*, *плести*, *грести*, *расти*)

Я	ты	он	<i>нёс</i>	<i>вёз</i>	<i>плёл</i>	<i>грёб</i>	<i>рос</i>
Я	ты	она	<i>несла</i>	<i>везла</i>	<i>плела</i>	<i>гребла</i>	<i>росла</i>
		оно	<i>несло</i>	<i>везло</i>	<i>плело</i>	<i>гребло</i>	<i>росло</i>
Мы	вы	они	<i>несли</i>	<i>везли</i>	<i>плели</i>	<i>гребли</i>	<i>росли</i>

1. Глаголы, имеющие в неопределённой форме *-сти*, *-ти* (*нести*, *везти*), а в настоящем времени (или будущем простом) не имеющие *д*, *т* в конце основы настоящего времени (*нес-ут*, *вез-ут*), в прошедшем времени не имеют суффикса *-л* в мужском роде (*нёс*, *вёз*). В женском и среднем роде и во множественном числе суффикс *-л* сохраняется (*несла*, *несло*, *несли*).

2. Если глаголы, имеющие в неопределённой форме *-сти* (*плести*, *вести*), имеют в конце основы настоящего времени (или будущего простого) *д* (*вед-у*), *т* (*плет-у*, *приобрет-у*), то суффикс *-л* в прошедшем времени сохраняется во всех лицах и числах и примыкает прямо к гласному основы (*вести* – *веду* – *вёл*; *плести* – *плету* – *плёл*; *приобрести* – *приобрету* – *приобрёл*).

3. От глагола *грести* прошедшее время образуется с основой на *б* (*грёб*, *гребла*, *гребли*).

4. От глагола *расти* прошедшее время мужского рода – *рос*, женского – *росла*, среднего – *росло*, множественное число – *росли*.

5. От глаголов *упасть*, *сесть*, *лезть* прошедшее время *упал* (*упала*, *упали*), *сел* (*сёла*, *сели*), *лез* (*лезла*, *лезли*).

Прошедшее время глагола *идти*

Я	ты	он	<i>шёл</i>	Мы	} <i>шли</i>
Я	ты	она	<i>шла</i>	Вы	
		оно	<i>шло</i>	Они	

Упражнение 70. Проспрягайте в прошедшем времени глаголы **принести, отвезти, цвести, изобрести, приобрести, напасть, спасти.**

**Образование прошедшего времени от глаголов
на -чь (мочь, беречь, жечь, течь, привлечь)**

Я	ты	он	мог	берёг	жёг	тёк	привлёк
Я	ты	она	могла	берегла	жгла	текла	привлекла
		оно	могло	берегло	жгло	текло	привлекло
Мы	вы	они	могли	берегли	жгли	текли,	привлекли

1. От глаголов на **-чь** (*беречь, печь*) прошедшее время образуется с основой на **г** (*берёг*) и на **к** (*нёк*). В форме мужского рода нет суффикса **-л-**.

2. При спряжении глагола *жечь* в женском, среднем роде и во множественном числе теряется **е** (*жгла, жгло, жгли*) так же, как и в настоящем времени (*жгу, жжёшь, жжёт, жжём, жжёте, жгут*).

Упражнение 71. Образуйте прошедшее время от глаголов **помочь, зажечь, увлечься.**

**Образование прошедшего времени от глаголов с суффиксом -ну-
совершенного и несовершенного вида (крикнуть, привыкнуть, мёрзнуть)**

Я	ты	он	крикнул	привык	мёрз
Я	ты	она	крикнула	привыкла	мёрзла
		оно	крикнуло	привыкло	мёрзло
Мы	вы	они	крикнули	привыкли	мёрзли

1. Большинство глаголов совершенного вида с суффиксом **-ну-** сохраняют этот суффикс в прошедшем времени: *крикнуть* – *крикнул*, *толкнуть* – *толкнул*, *мигнуть* – *мигнул*, *махнуть* – *махнул*.

Но от некоторых глаголов совершенного вида прошедшее время образуется без этого суффикса: *привыкнуть* – *привык*, *погибнуть* – *погиб*, *исчезнуть* – *исчез*, *достигнуть* – *достиг*, *повиснуть* – *погас*, *свергнуть* – *сверг*, *утихнуть* – *утих*.

2. Глаголы несовершенного вида с суффиксом **-ну-** обычно теряют этот суффикс в прошедшем времени: *вязнуть* – *вязли*, *вянуть* – *вяли*, *мокнуть* – *мокли*, *гаснуть* – *гасли*, *гибнуть* – *гибли*, *глохнуть* – *глохли*, *зябнуть* – *зябли*, *крепнуть* – *крепли*, *мёрзнуть* – *мёрзли*, *пахнуть* – *пахли*, *слепнуть* – *слепли*, но: *тянуть* – *тянули*, *тонуть* – *тонули*.

Все указанные глаголы несовершенного вида с присоединением приставок становятся глаголами совершенного вида и также не имеют суффикса **-ну-** в прошедшем времени: *цветы увяли*; *огни погасли*; *товарищ погиб*; *старик оглох, ослеп*; *я озяб*; *дети окрепли*; *вода замёрзла*; *цветы запахли*; *огни потухли*.

3. В глаголах, не сохраняющих в прошедшем времени суффикса **-ну-** (*привык, мёрз*), нет суффикса **-л-** в мужском роде. В женском и среднем роде и во множественном числе суффикс **-л-** есть: *привыкла, привыкло, привыкли; мёрзла, мёрзло, мёрзли*.

Упражнение 72. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем времени.

Свергнуть, отвергнуть, достигнуть, привыкнуть, затихнуть, умолкнуть.

Упражнение 73. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени.

В холодный зимний день через лес медленно (*брести*) усталые охотники. (*Идти*) дождь. Охотники (*промокнуть*) и (*замёрзнуть*). Наконец они (*достигнуть*) опушки леса. Вдоль неё (*течь*) река, а за рекой (*тянуться*) поле. На берегу пастух (*паст*) стадо. Охотники (*остановиться*) отдохнуть под большим дубом, который (*расти*) на краю леса. Они (*разжечь*) костер и (*сест*) вокруг него. Они (*поест*) и (*отдохнуть*). Когда их одежда (*высохнуть*), они (*реши*) продолжать охоту и снова (*исчезнуть*) в лесу.

Упражнение 74. Глаголы, данные в скобках, поставьте в прошедшем времени.

В холодный зимний день через лес медленно (*брести*) усталые охотники. (*Идти*) дождь. Охотники (*промокнуть*) и (*замёрзнуть*). Наконец они (*достигнуть*) опушки леса. Вдоль неё (*течь*) река, а за рекой (*тянуться*) поле. На берегу пастух (*паст*) стадо. Охотники (*остановиться*) отдохнуть под большим дубом, который (*расти*) на краю леса. Они (*разжечь*) костер и (*сест*) вокруг него. Они (*поест*) и (*отдохнуть*). Когда их одежда (*высохнуть*), они (*реши*) продолжать охоту и снова (*исчезнуть*) в лесу.

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени

Единственное число			Множественное число
1-е лицо	я	<i>иду, стою</i>	<i>мы идём, стоим вы идёте, стоите они идут, стоят</i>
2-е лицо	ты	<i>идёшь, стоишь</i>	
3-е лицо	он	<i>идёт, стоит</i>	
	она		
	оно		

Окончания **-у (-ю); -ёшь, -ишь; -ёт, -ит; -ём; -им; -ёте, -ите; -ут, -ят** называются личными окончаниями, так как они указывают на лицо глагола.

I и II спряжение глагола

По своим личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

I спряжение		Окончания	II спряжение		Окончания
я	<i>живу, работаю</i>	-у (-ю)	<i>стучу, строю</i>		-у (-ю)
ты	<i>живёшь, работаешь</i>	-ешь, -еешь	<i>стучишь, строишь</i>		-ишь
он она оно	} <i>живёт, работает</i>	-ёт, -ет	<i>стучит, строит</i>		-ит
мы					
вы					
они	<i>живут, работают</i>	-ут, (-ют)	<i>стучат, строят</i>		-ат (-ят)

Глаголы I спряжения имеют личные окончания: **-у (-ю), -ёшь, -еешь; -ёт, -ет; -ём, -ем; -ёте, -ете; -ут (-ют).**

Глаголы II спряжения имеют личные окончания: **-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).**

Во 2-м лице единственного числа после **и** всегда пишется **ь** (мягкий знак): *живёшь, работаешь, стучишь, строишь.*

Разноспрягаемые глаголы

Глаголы *хотеть, бежать*, образуют одни лица по I спряжению, а другие – по II спряжению. Эти глаголы называются разноспрягаемыми:

я	<i>хочу,</i>	<i>бегу</i>
ты	<i>хочешь,</i>	<i>бежишь</i>
он она оно	} <i>хочет,</i>	<i>бежит</i>
мы		
вы		
они	<i>хотят,</i>	<i>бегут</i>

Упражнение 75. Поставьте выделенные слова во множественном числе.

Образец: *Высоко в синем небе летит птица.*

Высоко в синем небе летят птицы.

1. Высоко в синем небе летит самолёт.
2. О низкий берег бьёт волна.
3. Краснеет и спеет яблоко под горячими лучами солнца.
4. С реки дует ветер.
5. Лодка быстро плывёт вниз по реке.
6. Мальчик сидит на берегу.
7. В камышах кричит утка.
8. Шелестит лист на тополе.
9. Мальчик бежит к реке.

Упражнение 76. Проспрягайте глаголы в настоящем (а) и будущем простом (б) времени.

А. Вести, везти; мочь, печь; отдавать, сознавать, уставать; бить, пить; звать; плыть; лежать, говорить, молчать.

Б. Лечь, запереть, вылить, вырасти.

Упражнение 77. Спишите. Вместо точек вставьте глаголы из скобок в настоящем времени. Укажите спряжение каждого глагола.

1. Роса ... на траве и цветах (*блестеть*). 2. В зелёной траве ... ягоды земляники (*краснеть*). 3. Дует ветер, мельничные крылья ... быстро (*вертеться*). 4. Я зову его, а он не ... (*слышать*). 5. Она ... книги в библиотеке (*брать*). 6. Товарищи ... мне прочитать эту книгу (*советовать*). 7. Врачи ... за жизнь больного (*бороться*). 8. Напротив нашего дома ... здание кинотеатра (*строиться*). 9. Он ... и поэтому сейчас не может подойти к телефону (*бриться*).

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

Будущее сложное				Будущее простое	
Я	буду	}	}	я	выполню
ты	будешь			ты	выполнишь
он	будет			он	выполни
она				она	
оно				оно	
мы	будем			мы	выполним
вы	будете			вы	выполните
они	будут			они	выполнят
я	буду	}	}	я	добьюсь
ты	будешь			ты	добьёшься
он	будет			он	добьётся
она				она	
оно				оно	
мы	будем			мы	добьёмся
вы	будете			вы	добьётесь
они	будут			они	добьются

В русском языке две формы будущего времени: будущее сложное и будущее простое.

Будущее сложное (*я буду писать письмо; буду выполнять задание*) образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить, но неизвестно, будет ли оно доведено до конца.

Будущее простое (*я напишу письмо; я выполню задание*) образуется от глаголов совершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца.

Будущее сложное (*я буду писать; я буду выполнять*) образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола **быть** (*буду, будешь* и т. д.) и неопределённой формы спрягаемого глагола (*писать, выполнять*).

В будущем простом глаголы совершенного вида имеют такие же личные окончания, как и глаголы несовершенного вида в настоящем времени:

I спр. – *напишешь... напишут,*

II спр. – *выполнишь... выполнят.*

Глаголы совершенного вида, образующиеся от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, относятся к тому же спряжению, что и глаголы несовершенного вида:

н. в. наст. вр. *пишешь* (I) с. в. Буд. вр. *напишешь* (I),
говоришь (II) *заговоришь* (II),

но глаголы, имеющие в несовершенном и совершенном видах в неопределённой форме разные суффиксы, могут относиться к разным спряжениям:

н. в. *выполнять, выполняешь* (I спр.) – с. в. *выполнить, исполнишь* (II спр.); *получать, получаешь* (I спр.) – *получить, получишь* (II спр.).

Упражнение 78. Напишите 3-е лицо единственного и множественного числа будущего времени от глаголов несовершенного и совершенного видов.

Строить – построить; укреплять – укрепить; изучать – изучить; получать – получить; изменяться – измениться; защищать – защитить; превращаться – превратиться; цвести – зацвести; развиваться – развиться; всходить – взойти; сдвигать – сдвинуть; брать – взять; говорить – сказать; выбирать – выбрать.

Упражнение 79. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что вы будете делать летом? 2. Как вы будете проводить свои каникулы? 3. В какой области вы будете работать по окончании университета?

ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ –СЯ

В русском языке много глаголов, имеющих на конце частицу **-ся** (*умываться, встречаться, трудиться, заниматься* и др.). Частица **-ся** – это старая краткая форма винительного падежа возвратного местоимения *себя*. Со временем местоимение *ся* (*себя*) слилось с глаголом в одно слово, а старое значение возвратности сохранилось только в некоторых глаголах с частицей **-ся**: *умываться – умывать себя, причёсываться – причёсывать себя* и др.

После согласных употребляется **-ся** (*занимаешься, занимался, занимаешься*). После гласных употребляется **-сь** (*занимаюсь, занималась, занимались*).

Спряжение глаголов с частицей **-ся**: *заниматься, учиться*

Настоящее время		Прошедшее время	
я	занимаюсь, учусь	я, ты, он	занимался, учился
ты	занимаешься, учишься	я, ты, она	занималась, училась
он	занимается, учится	оно	занималось
она			
мы	занимаемся, учимся	мы	занимались, учились
вы	занимаетесь, учитесь	вы	
они	занимаются, учатся	они	

Будущее время (сложное)					
я	буду	}	заниматься учиться	мы будем	}
ты	будешь			вы будете	
				они будут	
он	}				
она					
будет					

Основные значения глаголов с частицей **-ся**

Частица **-ся** делает переходные глаголы непереходными. Кроме того, она может изменять значение глаголов как переходных, так и непереходных.

1. Частица **-ся** придает переходным глаголам значение возвратности: *мыться, умываться, купаться, вытираться, причёсываться, одеваться, раздеваться* и др.

сама). *Сестра причёсывается* (т. е. причёсывает себя). *Я моюсь* (т. е. мою себя).

В этих глаголах частица **-ся** показывает, что действие не переходит на другой предмет, а направляется на действующее лицо. Значение частицы **-ся** в этих глаголах близко к значению возвратного местоимения **себя**. Сравните:

<i>Мать одевает</i> (кого?) <i>ребёнка.</i>	<i>Мать одевается</i> (т. е. одевает себя)
<i>Сестра причёсывает</i> (кого?)	<i>Сестра причёсывается</i> (т. е.
<i>подругу.</i>	<i>причёсывает себя)</i>

К некоторым глаголам частица **-ся** со значением возвратности не присоединяется, тогда для выражения возвратности после них употребляется возвратное местоимение **себя**: *знать себя, уважать себя, любить себя, упрекать себя в чём-нибудь, ругать себя за что-нибудь, видеть себя в зеркале.*

Примечания: 1. Частица **-ся** со значением возвратности может присоединяться к глаголам *одевать, раздевать* (*одеваться, раздеваться*), но не может присоединяться к глаголу *надевать*.

2. Обратите внимание на употребление глаголов *одевать* и *надевать*: *одевать* (кого?) *ребёнка, надевать* (что?) *пальто, шляпу* и глаголов *раздевать* и *снимать*: *раздевать* (кого?) *ребёнка, снимать* (что?) *пальто, шляпу.*

2. Частица **-ся** может придавать переходным глаголам значение взаимности.

Глаголы со значением взаимности обозначают, действия двух или нескольких лиц или предметов, взаимно переходящие с одного лица или предмета на другое лицо или предмет.

Друзья встретились. Отец и сын обнялись. Мы часто виделись.

В некоторых случаях на взаимность указывает не только частица **-ся**, но и предлог **с**:

Я встретился с товарищем. Отец обнялся с сыном. Я часто виделся с ним.

Сравните употребление глаголов с частицей **-ся** и без нее:

*Я **встретил** товарища.*

*Я его давно **не видел**.*

*Мой друг **познакомил** меня
со своей сестрой.*

*Нас **объединила** общая работа.*

*Мы с товарищем **встретились**.*

*Мы давно **не виделись**.*

*Я **познакомился** с сестрой
друга.*

*Мы **объединились**.*

Не все глаголы со значением взаимности имеют частицу **-ся**. Запомните непереходные глаголы со значением взаимности, не имеющие частицы **-ся**: *разговаривать, беседовать, спорить, дружить* (с кем-нибудь).

При глаголах, не имеющих взаимного значения, для выражения взаимности действия употребляется словосочетание **друг друга**; *любить друг друга; уважать друг друга*.

Это словосочетание в зависимости от глагола, с которым оно связано, употребляется в разных падежах с предлогом и без предлога: *видеть друг друга; помогать друг другу; интересоваться друг другом; заботиться друг о друге, надеяться друг на друга*.

Первая часть указанного сочетания не изменяется по падежам, падеж второй части изменяется в зависимости от глагола. Предлог ставится в середине словосочетания: *заботиться друг о друге; сердиться друг на друга*.

При глаголах, имеющих взаимное значение, может употребляться словосочетание **друг с другом**, которое подчёркивает значение взаимности:

*Они часто **виделись друг с другом**. Мы никогда **не ссоримся друг с другом**.*

Некоторым глаголам со значением взаимности может быть синонимично сочетание соответствующего переходного глагола без частицы **-ся**, но со словами **друг друга**:

*Друзья **обнялись**. Друзья **обняли друг друга**.*

3. Частица **-ся** придаёт переходным глаголам несовершенного вида страдательное значение.

Глаголы со значением страдательности употребляются в страдательном обороте речи. Переходные глаголы употребляются в действительном обороте речи.

Действительный оборот

*Завод **выполняет** план.*

*Архитектор **создаёт** проект.*

Страдательный оборот

*План **выполняется** заводом.*

*Проект **создаётся** архитектором.*

Глаголы со значением страдательности требуют дополнения в творительном падеже без предлога:

*Проект **создаётся** (кем?) архитектором. Поляна **освещается** (чем?) солнцем.*

Дополнение в творительном падеже в страдательном обороте обозначает действующее лицо или предмет.

Глаголы со страдательным значением могут употребляться и без дополнения в творительном падеже:

*Границы **охраняются**. План **выполняется**.*

Если в действительном обороте употребляется глагол несовершенного вида, то в страдательном обороте употребляется глагол с частицей **-ся**:

*Завод **выполнял** план (действит. оборот).*

*План **выполнялся** заводом (страдат. оборот).*

Если в действительном обороте глагол совершенного вида, то в страдательном обороте в большинстве случаев употребляется краткая форма страдательного причастия:

*Завод **выполнил** план (действит. оборот). План **выполнен** заводом (страдат. оборот).*

Упражнение 80. Замените действительные обороты страдательными.

1. Студенты изучают философию. 2. В этот район письма доставляет самолёт. 3. Я каждую неделю посылаю домой письма. 4. Руководитель проверял исполнение поручений. 5. Студенты будут проводить опыты под руководством преподавателя.

* * *

4. Частица **-ся**, присоединяясь к переходным глаголам, может и не вносить в глагол дополнительных значений возвратности, взаимности, страдательности.

Переходные глаголы

Лечение улучшило (что?) состояние больного.

Я учу (кого?) товарища игре в шахматы.

Туристы изменили (что?) свой маршрут.

Рабочий остановил (что?) станок.

Непереходные глаголы

*Состояние больного **улучшилось**.*

*Товарищ **учится** у меня игре в шахматы.*

*Направление ветра **изменилось**.*

*Произошла авария, и станок **остановился**.*

К этой группе относятся различные глаголы:

а) глаголы, показывающие изменения в состоянии, положении, движении производителя действия (лица или предмета): *изменяться, двигаться, подниматься, спускаться, направляться, возвращаться, расширяться, распространяться, развиваться, нагибаться, улучшаться, ухудшаться, увеличиваться, уменьшаться, укрепляться, усиливаться, ослабляться, ускоряться, замедляться* и др.

Матросы спустили на воду лодки.

*Мы должны **развивать** тяжёлую промышленность.*

*Рабочий **увеличил** скорость движения станка,*

*Пассажиры **спустились** с палубы в лодки.*

*Хозяйство нашей страны **развивается** быстрыми темпами.*

*Скорость движения станка **увеличилась***

б) глаголы, обозначающие чувства. Эти глаголы могут относиться только к подлежащему, выраженному одушевлёнными существительными: *радоваться, веселиться, печалиться, волноваться, тревожиться, беспокоиться, успокаиваться, удивляться, восхищаться, сердиться, злиться, интересоваться* и др. ч

Соответствующие глаголы без частицы **-ся** могут относиться к подлежащему, выраженному и одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Сравните:

*Музыка **веселит** нас.*

*Дети **радуют** мать.*

*Меня **волнует** этот вопрос.*

*Всех **удивляют** его успехи.*

*Мы **веселимся**.*

*Мать **радуется**.*

*Я **волнуюсь**.*

*Все **удивляются** его успехам.*

в) глаголы, обозначающие начало, продолжение и конец какого-либо явления или действия. Эти глаголы могут служить сказуемым к подлежащему, выраженному неодушевлёнными существительными: *начинаться, продолжаться, кончаться, прекращаться, завершаться*.

Соответствующие глаголы без частицы **-ся** относятся обычно к подлежащим, выраженным одушевлёнными существительными. После них стоит дополнение в винительном падеже или неопределённая форма глагола несовершенного вида. Сравните:

*Профессор **начал** лекцию.*

*Мы **продолжаем** заниматься.*

*Прекратите **разговоры**.*

*Студенты **кончили** сдавать экзамены.*

*Лекция **началась**.*

*Занятия **продолжаются**.*

*Разговоры **прекратились**.*

*Лето **кончилось**.*

Упражнение 81. *Вместо точек вставьте глаголы из скобок в прошедшем времени с частицей **-ся** или без неё в зависимости от смысла предложения.*

1. Мы ... работу и пошли домой. Лето ..., наступила осень (*кончить-ся*).
2. Он ... дверь и вошёл в комнату. Дверь ..., и в комнату вошёл незнакомый человек (*открыть-ся*).
3. Все студенты нашей группы хорошо Мы ... стихотворение Пушкина (*учить-ся*).
4. У меня было мало времени, я Товарищ ... меня, так как до начала спектакля оставалось мало времени (*торопить-ся*).
5. Шофёр ... автомобиль перед входом в гостиницу. Автобус ..., пассажиры вышли (*остановить-ся*).
6. Я уже ... эту книгу в библиотеку. Он ... домой поздно (*вернуть-ся*).
7. Путешественники ... на вершину горы. Носильщик ... чемоданы и понёс их (*поднять-ся*).
8. Студенты ... писать курсовые работы. Уже ... зимний спортивный сезон (*начать-ся*).

Тема 12

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения без приставок

В русском языке среди глаголов, обозначающих движение, есть глаголы, которые выражают одно и то же действие – движение – двумя глаголами несовершенного вида, имеющими разные корни:

I	II
<i>идти</i>	<i>ходить</i>
<i>ехать</i>	<i>ездить</i>
<i>бежать</i>	<i>бегать</i>
<i>лететь</i>	<i>летать</i>
<i>плыть</i>	<i>плавать</i>
<i>нести</i>	<i>носить</i>
<i>везти</i>	<i>возить</i>
<i>вести</i>	<i>водить</i>

Глаголы первой и второй групп по-разному характеризуют движение.

1. Глаголы первой группы обозначают движение, которое совершается в одном определённом направлении. Они называются глаголами «определённого» движения. Например:

*Утром студенты **идут** (куда?) в институт. Осенью перелётные птицы **летят** (куда?) на юг. Дети **бегут** (куда?) сюда.*

2. Глаголы второй группы обозначают движение, которое совершается не в одном определённом направлении, но происходит в разных направлениях (возможно и с перерывами). Они называются глаголами «неопределённого» движения. Например:

*Дети целый день **бегают** во дворе. Птицы **летают**, кружатся над озером.*

Глаголы «неопределённого» движения могут обозначать движение, которое имеет два направления – туда и обратно.

*Я каждый день **хожу в институт** (иду туда и возвращаюсь обратно). Перелётные птицы каждый год **летают на юг** (летят на юг и возвращаются с юга). Лётом мы каждый день **бегаем на речку купаться** (бежим на речку и обратно).*

Глагол «неопределённого» движения в прошедшем времени употребляется и в том случае, если движение туда и обратно совершалось только один раз, например:

*Сегодня я **ходил** в библиотеку.*

Глаголы «неопределённого» движения употребляются тогда, когда речь идёт о действии вообще, о действии как о способности.

*Птицы **летают**. Змеи **ползают**. Он хорошо **плавает**, этот мальчик быстро **бегает**. Ребёнок уже **ходит**.*

Примечание. В группу глаголов движения входят также следующие глаголы несовершенного вида:

I	II
<i>ползти</i>	<i>ползать</i>
<i>брести</i>	<i>бродить</i>
<i>лезть</i>	<i>лазить</i>
<i>гнать</i>	<i>гонять</i>
<i>тащить</i>	<i>таскать</i>

Глагол неопределённого движения *бродить* отличается от других глаголов движения тем, что он не может обозначать движение туда и обратно, он выражает только движение без направления: *Мы долго бродили по лесу.*

Упражнение 82. Вместо точек вставьте нужные по смыслу глаголы из скобок.

1. Мы увидели самолёт, который ... по направлению к Харькову (*летал, летел*). 2. Домашние птицы (куры, гуси) почти не ... (*летают, летят*). 3. ... сюда эти книги, я положу их в шкаф (*носи, неси*). 4. Уже поздно, нужно ... домой (*ходить, идти*). 5. Дети любят ... (*бегать, бежать*). 6. Дети ... нам навстречу (*бегали, бежали*).

Упражнение 83. Вместо точек вставьте один из глаголов из скобок в настоящем времени.

1. Школьники ... во дворе. Раздался звонок, и они ... в класс (*бежать, бегать*). 2. Сегодня мы ... в театр. Мы часто ... в театр (*идти, ходить*). 3. Этот почтальон уже много лет ... почту в наш дом. По лестнице подымается почтальон и ... нам почту (*нести, носить*). 4. Наша группа каждое лето ... на Кавказ, но в это лето мы ... в Крым (*ехать, ездить*). 5. Наши пловцы отлично ... Пловцы ... сейчас к берегу (*плыть, плавать*). 6. Преподавательница ... сегодня детей на прогулку. Она часто ... их в парк (*вести, водить*). 7. Сегодня в 7 часов утра самолёт ... в Ленинград (*лететь, летать*).

Глаголы движения с приставками

Если приставки, вносящие в глагол значение направления (движение откуда-нибудь, куда-нибудь), присоединяются к глаголам определённого движения, эти глаголы становятся глаголами совершенного вида:

идти – *войти, выйти, прийти, уйти*;

лететь – *влететь, вылететь, прилететь, улететь*.

Глаголы неопределённого движения при присоединении приставок остаются глаголами несовершенного вида:

ходить – *входить, выходить, приходить, уходить*; *летать* – *влетать, вылетать, прилетать, улетать*.

При помощи приставок от глаголов определённого и неопределённого движения образуются видовые пары.

Тема 13

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Глаголы непроизводные – обычно несовершенного вида (*читать, писать, любить, думать*). Непроизводных глаголов совершенного вида немного: несколько односложных – *дать, лечь, сесть, стать, деть* и несколько глаголов с суффиксом **-и-** – *кончить, решить, бросить* и др.

При образовании одного вида от другого происходят изменения в основе глагола.

Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида путём прибавления приставок (*делать отчёт – сделать отчет, писать письмо – написать письмо*) или замены одного суффикса другим (*толкать стол – толкнуть стол*).

Производные глаголы несовершенного вида образуются от глаголов совершенного вида посредством добавления к основе суффиксов (*овладеть русским языком – овладевать русским языком*) или замены одного суффикса другим (*изучить – изучать, перестроить – перестраивать*). Кроме того, при видовых изменениях имеют значение и чередования корневых гласных (*перестроить – перестраивать; опоздать – опаздывать*) и согласных (*ответить – отвечать*) и место ударения в глаголе (*разрезать – разрезать*).

ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Если к бесприставочным глаголам несовершенного вида присоединяются приставки, то обычно образуются глаголы совершенного вида: *писать – написать, крепнуть – окрепнуть, строить – построить* (исключение представляют глаголы неопределённого движения: *ходить* (н. в.) – *приходить* (н. в.) и некоторые другие. При образовании глагола совершенного вида с помощью приставок нужно различать: 1) случаи, когда приставка, соединяясь с глаголом, не изменяет основного лексического значения слова (*писать – написать, строить – построить, делать – сделать*), 2) случаи, когда приставка вносит в глагол не только видовое значение, но и новое лексическое (*писать – переписать, списать*).

Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок, не вносящих новые оттенки значений

Не изменяя основного лексического значения слова, приставки могут вносить в глагол значение законченности действия, значение начала действия, значение некоторой ограниченности во времени, значение однократности.

Глаголы совершенного вида со значением законченности действия

1. Значение законченности могут вносить в глагол различные приставки.

Несовершенный вид	Совершенный вид	Приставки
<i>писать</i> Вчера я писал письмо.	<i>написать</i> Вчера я написал письмо.	на-
<i>читать</i> Завтра я буду читать рассказ Горького.	<i>прочитать</i> Завтра я обязательно прочитаю рассказ Горького.	про-
<i>делать</i> Ученик сидел и делал уроки.	<i>сделать</i> Ученик сделал уроки и пошёл гулять.	с-
<i>будить</i> Я долго будил товарища.	<i>разбудить</i> Наконец я его разбудил .	раз-
<i>строить</i> Всё лето строили новое здание школы.	<i>построить</i> К осени новое здание школы построили .	по-

2. Глаголы несовершенного вида, обозначающие постепенное изменение в состоянии, образуют совершенный вид со значением законченности обычно с помощью приставки **по-**.

Несовершенный вид	Совершенный вид	Примеры
<i>желтеть</i> <i>розоветь</i> <i>чернеть</i> <i>блёкнуть</i> <i>гаснуть</i> <i>седеть</i> <i>белеть</i> <i>бледнеть</i> <i>краснеть</i> <i>темнеть</i> <i>светлеть</i> <i>худеть</i> <i>полнеть</i>	<i>пожелтеть</i> <i>порозоветь</i> <i>почернеть</i> <i>поблёкнуть</i> <i>погаснуть</i> <i>посесть</i> <i>побелеть</i> <i>побледнеть</i> <i>покраснеть</i> <i>потемнеть</i> <i>посветлеть</i> <i>похудеть</i> <i>пополнеть</i>	Сентябрь. Уже пожелтели листья. Утро. Порозовело небо на горизонте. Идёт дождь. Почернели дороги. Холод. Поблёлки Яркие краски в лесу. Огни погасли . Волосы поседали . Лицо побелело от испуга. Больной побледнел . Он покраснел от волнения. Потемнело всё вокруг. Посветлело . Скоро взойдёт солнце. Больной похудел после операции. Летом на чистом воздухе он поздоровел и пополнел

3. Если изменение в состоянии выражается глаголом несовершенного вида с суффиксом **-ну-**, то значение законченности вносится обычно приставками **за-**, **о-** и другими приставками.

Несовершенный вид	Совершенный вид	Примеры
вянуть	завянуть	Цветы завяли.
	увянуть	Цветы увяли.
сохнуть	засохнуть	Цветы засохли.
	высохнуть	Бельё высохло.
вязнуть	завязнуть	Колёса завязли в грязи.
	увязнуть	Колёса увязли в грязи.
мокнуть	вымокнуть	Путники вымокли под дождём.
зябнуть	озябнуть	В комнате холодно. Я озяб.
стынуть	остынуть	Обед остыл.
мёрзнуть	помёрзнуть	Стояли сильные морозы. Помёрзли яблони.
крепнуть	окрепнуть	Дети за лето окрепли.
хрипнуть	охрипнуть	Я простудился и охрип.
слепнуть	ослепнуть	Она ослепла.
глохнуть	оглохнуть	Она оглохла.

Упражнение 84. Замените выделенные сказуемые составными сказуемыми (Прилагательное составного сказуемого в творительном падеже).

Образец: Леса уже *пожелтели* и роняли листву.

Леса уже *стали жёлтыми* и роняли листву.

1. Шли дожди. Дороги уже *почернели*. 2. Горизонт *порозовел*. 3. От громкого крика голос ребёнка *охрип*. 4. Лицо раненого *побледнело*. 5. Больной *оглох*. 7. Рука, в которой она держала чемодан, *вздрагнула*, и ноша вдруг *отяжелела*.

Упражнение 85. Вместо точек вставьте пропущенную приставку, чтобы глагол получил значение законченности.

1. Я ...делал эту работу с большим увлечением. 2. К вечеру мы ...писали статьи в стенгазету, ...рисовали плакаты, ...учили стихотворения. 3. Летом в районе ...строили ещё одну школу. 4. Вечером ученик ...делал уроки. 5. Староста ...делил тетради между товарищами.

Упражнение 86. Образуйте совершенный вид от следующих глаголов.

Строить, тушить, чинить; мыть, чистить, гладить; завтракать, обедать, ужинать; стареть, бледнеть, умирать; глохнуть, слепнуть, хрипнуть.

Глаголы совершенного вида со значением начала, возникновения действия

Глаголы совершенного вида со значением начала, возникновения действия образуются обычно с помощью приставок **за-**, **по-**.

1. Приставка **за-** в значении начала (возникновения) действия присоединяется обычно к глаголам, обозначающим звуки, движение, световые явления. В некоторых случаях глаголы с приставкой **за-** указывают лишь на возникновение действия, в некоторых же случаях на то, что действие началось

и продолжалось. Значения эти можно определить лишь в контексте высказывания – в отдельном предложении или в целом связном тексте.

Несовершенный вид	Совершенный вид	Примеры
плакать рыдать говорить кричать смеяться стонать шуметь дрожать шевелиться мелькать ходить	заплакать зарыдать заговорить закричать засмеяться застонать за шуметь задрожать зашевелиться замелькать заходить	Женщина заплакала . Женщина зарыдала . Он заговорил взволнованно и горячо. Ребёнок закричал . Ребёнок засмеялся . Больной застонал . Лес за шумел . Рука задрожала от волнения. Листья зашевелились от ветра. Огоньки замелькали вдаль. Он в волнении заходил по комнате (начал ходить). Все вдруг задвигались, зашумели, заговорили . Взошло солнце. В траве заблестели капли росы. Молния засверкала над лесом.
двигаться	задвигаться	
блестеть	заблестеть	
сверкать	засверкать	

2. Приставка **по-** в значении начала (возникновения) действия присоединяется обычно к глаголам определённого движения и к некоторым другим.

Несовершенный вид	Совершенный вид	Примеры
идти бежать лететь лечь	пойти побежать полететь полечь	Я пошёл быстрыми шагами. Ребята побежали к реке. Самолёт полетел на юг. В октябре полили дожди и лили весь месяц.

Примечание. Большинство глаголов не образуют совершенного вида со значением начала, возникновения действия. Значение начала действия в таких случаях выражается с помощью глаголов *начать, стать* (в значении *начать*), например: *начал заниматься, начал читать русскую литературу, начал писать сочинение, стал часто бегать на лыжах, стал заботиться о товарище, стал развиваться* и т. д. (Иногда роль глаголов *начать, стать* выполняют глаголы, вносящие ещё и дополнительное конкретное значение в значение начала действия, как, например, глагол *сесть*: *сел заниматься; В этом семестре думаю серьёзно сесть заниматься*.)

Упражнение 87. Вместо точек вставьте такие приставки, чтобы глагол обозначал начало или возникновение действия.

1. У Тани от радости ...блестели глаза. 2. ...дул ветер, по реке ...бежала мелкая рябь, листья на деревьях ...трепетали, а через несколько мгновений по ним ...стучали первые капли дождя. 3. Гроза грянула над лесом и ...шептали деревья глухо, грозно. 4. Солнце вышло из-за облака, ...сверкала мокрая трава, над лесом встала и ...играла всеми красками радуга. 5. Старик ...кричал нам что-то, но закашлялся и ...молчал.

Упражнение 88. Замените, где возможно, составное сказуемое простым сказуемым – глаголом с приставкой **за-**.

1. Когда он *начал говорить*, стало тихо. Все слушали с большим вниманием. Но вдруг кто-то *начал тихо смеяться*, и все обернулись.
 2. Товарищ дал мне книгу Горького, и я *начал читать* роман «Мать». 3. Павел долго не приходил домой, и мать уже *начала беспокоиться*. 4. После экскурсии в Третьяковскую галерею мы *стали интересоваться* историей русской живописи. 5. После окончания института мой брат *стал работать* инженером. 6. В зале *начали нетерпеливо шуметь*. 7. В университете я *начал увлекаться* спортом. 8. От радости ребёнок *начал прыгать* и *хлопать* в ладоши.

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Приставочные глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-**

Почти все глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-** образуются от глаголов совершенного вида с приставками, изменяющими лексическое значение глагола, например: *писать – переписать – переписывать*.

Если приставка вносит в глагол лишь значение законченности или возникновения действия, не меняя основного лексического значения (*писать – написать, делать – сделать, кричать – закричать, крепнуть – окрепнуть*), то от глагола совершенного вида нельзя образовать глагола несовершенного вида с суффиксами **-ыва-, -ива-**.

Глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-** обозначают действие в его длительности или действие повторяющееся.

Совершенный вид	Несовершенный вид
<i>списать</i>	<i>списывать</i>
<i>переписать</i>	<i>переписывать</i>
<i>выписать</i>	<i>выписывать</i>
<i>дописать</i>	<i>дописывать</i>
<i>приписать</i>	<i>приписывать</i>
<i>записать</i>	<i>записывать</i>
<i>подписать</i>	<i>подписывать</i>
<i>надписать</i>	<i>надписывать</i>
<i>прописать</i>	<i>прописывать</i>
<i>описать</i>	<i>описывать</i>

При образовании глаголов несовершенного вида с суффиксами **-ыва-, -ива-** часто происходит чередование гласных **о, а** в корне:

<i>перестроить</i>	<i>перестраивать</i>
<i>надстроить</i>	<i>надстраивать</i>
<i>застроить</i>	<i>застраивать</i>
<i>достроить</i>	<i>достраивать</i>
<i>пристроить</i>	<i>пристраивать</i>

Примечание. Глаголы с суффиксами **-ыва-, -ива-** несовершенного вида. Лишь в том случае, если к приставочным глаголам с суффиксами **-ыва-, -ива-** (*выписывать, выталкивать*) присоединяется приставка **по-** со значением законченности действия, глаголы несовершенного вида становятся глаголами совершенного вида: *повыписывали много ненужного; повыталкивали всех из комнаты*. (В таких случаях глаголы указывают на завершение последовательности ряда законченных действий).

Но такие глаголы совершенного вида со вторичной префиксацией употребляются в литературном языке очень редко.

Упражнение 89. Вместо точек вставьте один из глаголов из скобок в нужной форме.

1. Он хорошо ... свой план и выполнил его в срок. План работы мы всегда ... вместе с руководителем (*продумать, продумывать*). 2. Старший брат любил ... разные игры и развлечения. Он вчера ... своим маленьким братьям и сестрам интересную игру (*придумать, придумывать*). 3. Мы вместе ... ваше предложение и решили принять его. Когда он ... какой-нибудь вопрос, он всегда ходит по кабинету взад и вперёд (*обдумывать, обдумать*). 4. Я читал медленно и ... в каждое слово. Когда я ... в твои слова, я убедился, что ты был прав (*вдуматься, вдумываться*).

Упражнение 90. Подберите видовые пары к выделенным глаголам. Запишите каждую пару глаголов и подчеркните суффиксы глаголов.

1. Я помню, когда я начал писать рассказы, я по два, иногда по три и четыре раза *перedelывал* их. 2. Гагин присел на пень и начал *срисовывать* старый дуплистый дуб с раскидистыми сучьями. 3. Он *испытывал* необыкновенную полноту чувств, ему хотелось петь. 4. В те недели газеты по- чему-то *задерживались* на почте, и городские новости мы узнавали с большим опозданием. 5. Николай долго *рассказывал* ей (матери) о своих товарищах, живших в ссылке. 6. Мы должны всю землю нашу *обработать*, как сад. 7. Иногда он *выписывал* из книжек что-то на отдельную бумажку. 8. Он *останавливался* только изредка, чтобы прислушиваться к стуку топора. 9. Молодой месяц *показался* на ясном небе.

Упражнение 91. Образуйте от глаголов *читать, писать, строить* видовые пары с различными приставками. Объясните значение приставочных глаголов.

Образец: *делать – сделать, переделать – переделывать, доделать – доделывать, приделать – приделывать.*

Приставочные и бесприставочные глаголы несовершенного вида с суффиксом **-ва-**

1. Глаголы с суффиксом **-ва-** (бесприставочные и приставочные) образуются от соответствующих по значению глаголов совершенного вида (бесприставочных и приставочных).

Совершенный вид

дать

Товарищ **дал** мне интересную книгу.

передать

Сегодня по радио **передали** важное сообщение.

сдать

Товарищ **сдал** экзамен по математике на «отлично».

признать

На суде он **признал** свою вину.

узнать

Я **узнал** о болезни матери из письма сестры.

Я не **узнал** своего друга через три года.

встать

Сегодня я **встал** очень рано.

застать

Я зашёл к товарищу и **застал** его дома.

преодолеть

Путешественники **преодолели** своём пути все трудности.

овладеть

За один год товарищ **овладел** русским языком.

забыть

Не забудь проветрить комнату.

открыть

Открой, пожалуйста, форточку.

Несовершенный вид

давать

Товарищ всегда **давал** мне интересные книги.

передавать

Несколько дней по радио **передавали** важное сообщение.

сдавать

Во время экзаменационной сессии все студенты **сдавали** экзамены на «отлично» и «хорошо».

признавать

Он долго не **признавал** своей вины.

узнавать

Я всегда **узнавал** о здоровье матери через сестру.

Он плохо видит и не **узнаёт** на улице знакомых.

вставать

Лётом я часто **вставал** с восходом солнца и уходил на реку.

заставать

Несколько раз я заходил к товарищу, но не **заставал** его дома.

преодолевать

Путешественники с трудом **преодолевали** на своём пути трудности.

овладевать

Товарищ с большим трудом **овладевал** произношением.

забывать

Не забывайте проветривать комнаты.

открывать

Открывайте чаще форточку.

Примечание. Лишь в том случае, если к приставочному глаголу с суффиксом **-ва-** присоединяется приставка **по-** со значением законченности действия, глагол с суффиксом **-ва-** становится глаголом совершенного вида: В аудитории **пооткрывали** все окна.

2. К группе глаголов с суффиксом **-ва-** относятся все глаголы с корнями **-да-** (*отдавать*), **-зна-** (*признавать*), **-ста-** (*вставать*). Особенность этих глаголов: при спряжении в настоящем времени у них отсутствует суффикс **-ва-**: *отдаю, отдаёшь ..., признаю, признаёшь..., встаю, встаёшь...*

3. Приставочные глаголы от односложных глаголов (*лить – вылить*) образуют несовершенный вид с суффиксом **-ва-**, например: *лить – вылить – выливать – заливать – заливать; крыть – закрыть – закрывать – прикрывать – прикрывать* и т. п.

4. Бесприставочных глаголов с суффиксом **-ва-** в русском языке мало (*давать, бывать*); присоединение приставок к бесприставочным глаголам с суффиксом **-ва-** не меняет вида глаголов: они остаются глаголами несовершенного вида (*передавать, сдавать; прибывать ...*), но с присоединением приставки **по-** к глаголу *бывать* этот глагол (*побывать*) становится глаголом совершенного вида: *Лётом побываю в Крыму и на Кавказе*.

В этом случае приставка **по-** вносит в глагол *бывать* значение некоторой ограниченности во времени (значит «некоторое время буду в Крыму, потом на Кавказе»).

Упражнение 92. Подчеркните глаголы несовершенного вида. Образуйте настоящее время от этих глаголов.

1. Участники экспедиции преодолевали большие трудности. Участники экспедиции преодолели все трудности на своём пути и успешно выполнили задание. 2. Мы шли дружно, никто не отставал. Мальчик отстал от товарищей и заблудился в лесу. 3. Студенты настойчиво овладевали русским языком. За три года они овладели русским языком. 4. Наша группа упорно добивалась успехов в занятиях и добилась их: все студенты нашей группы сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». 5. От брата я узнавал все заводские новости. Вчера я узнал, что в заводском клубе готовится концерт самодеятельности. 6. Солнце то появлялось на минуту из-за туч, то опять скрывалось. Солнце скрылось за тучей, и стало холодно.

Упражнение 93. Вместо точек вставьте глаголы из скобок нужного вида в прошедшем времени.

1. Перед сном я всегда ... окно, чтобы проветрить комнату. Я ... окно, и в комнату ворвался уличный шум (*открыть, открывать*). 2. Мой товарищ умел хорошо организовать свою работу и поэтому ... посещать театры, музеи, ходить в кино. Я не ... прочитать всю литературу к сегодняшнему семинару (*успеть, успевать*). 3. Ты не ... о своём обещании? Он никогда не ... о своих обещаниях (*забыть, забывать*). 4. Садовник ходил по саду и ... цветы. Садовник посадил яблони и ... их (*полить, поливать*). 5. Вода в реке ... с каждым часом, и все опасались наводнения. За два часа вода в реке ... на метр (*прибывать, прибыть*). 6. Ты ... меня, и я забыл, что я хотел сказать. Он всегда слушал до конца, никогда не ... собеседника (*перебить, перебивать*). 7. Дети ели кашу и ... её молоком. Больной проглотил лекарство и ... его водой (*запить, запивать*).

Видовые пары глаголов (приставочных и бесприставочных) с суффиксами *-и-*, *-а-*

Из двух глаголов (бесприставочного и приставочного) с одним и тем же основным значением (*решить* – *решать*, *разрешить* – *разрешать*; *выполнить* – *выполнять*) глагол с суффиксом *-и-* (*решить*, *разрешить*, *выполнить*) – совершенного вида, глагол с суффиксом *-а-* (*-я-*) (*решать*, *разрешать*, *выполнять*) – несовершенного вида. Определить вид глагола в таких случаях можно лишь из сопоставления парных глаголов (глагола с суффиксом *-и-* и глагола с суффиксом *-а-* (*-я-*)), так как вне такого сопоставления суффикс *-и-* может принадлежать и глаголам несовершенного вида, например: *хвалить*, *рубить*, *валить*, которые не имеют парного глагола с суффиксом *-а-*; суффикс *-а-* (*-я-*) может принадлежать также и глаголам совершенного вида, например: *написать*, *прочитать*, *повлиять* и др., которые не имеют парного глагола с суффиксом *-и-*.

Примечание. Некоторые глаголы данной группы (с суффиксами *-и-*, *-а-*) образуются от прилагательных, например: *точный* – *уточнить* – *уточнять*; *скорый* – *ускорить* – *ускорять*.

Совершенный вид	Несовершенный вид
<p>решить Ученик решил трудную задачу.</p> <p>бросить Ребёнок бросил игрушку на пол.</p> <p>выступить Он выступил с большой речью на собрании.</p> <p>изучить Мы обязательно изучим русский язык.</p> <p>проверить Учитель проверил письменные работы учащихся.</p> <p>превратиться Вода превратилась в пар.</p> <p>победить Наши конькобежцы в этом году не победили в соревнованиях.</p> <p>объявить Всем объявили о собрании.</p> <p>купить Я купил календарь.</p>	<p>решать Ученик сидел и решал трудную задачу.</p> <p>бросать Ребёнок постоянно бросал игрушки на пол.</p> <p>выступать Он часто выступал на собраниях.</p> <p>изучать Мы обязательно будем изучать русский язык.</p> <p>проверять Учитель долго проверял письменные работы учащихся.</p> <p>превращаться Вода превращается в пар при высокой температуре.</p> <p>побеждать Наши спортсмены часто побеждают в соревнованиях.</p> <p>объявлять Всегда точно объявляли о собрании.</p> <p>покупать Я каждый год покупаю календарь.</p>

Примечания: 1. Бесприставочные глаголы несовершенного вида данной группы (группы глаголов с суффиксами **-и-, -а-**) остаются обычно глаголами несовершенного вида, если к ним присоединяются приставки:

Несовершенный вид: *пускать* – **выпускать**, **отпускать**; *решать* – **разрешать**.

Совершенный вид: *пустить* – **выпустить**, **отпустить**; *решить* – **разрешить**.

2. К глаголу совершенного вида *купить* видовая пара – *покупать* (в данном случае для образования несовершенного вида использованы одновременно и суффикс и приставка).

Совершенный вид

Я купил книги в магазине № 14.

Я закупил книги в магазине № 14.

Я накупил много книг.

Несовершенный вид

Я всегда покупаю книги в магазине № 14.

Я всегда закупую книги в магазине № 14.

Я обычно сразу накупаю много книг.

3. В глаголах с суффиксами **-и-, -а-** может происходить чередование согласных в основе: *изобразить* – *изображать* (з – ж); *ответить* – *отвечать* (т – ч); *защитить* – *защищать* (т – щ); *проводить* – *проводать* (д – ж); *победить* – *побеждать* (д – жд); *простить* – *прощать* (ст – щ); *обновить* – *обновлять* (в – вл); *укрепить* – *укреплять* (п – пл); *утомиться* – *утомляться* (м – мл) и др. В единичном случае необычное чередование: *пустить* – *пускать* (ст – ск).

Упражнение 94. Вместо точек вставьте глаголы из скобок в нужной форме.

1. Ученик весь вечер ... трудную задачу и наконец ... её (*решать, решить*). 2. Он долго и тщательно ... все вычисления. Он ... вычисления и не нашёл ошибок (*проверять, проверить*). 3. В июне у меня совсем не было свободного времени, потому что я ... срочную работу. Когда я ... эту работу, я уехал отдыхать на море (*выполнять, выполнить*). 4. Она всегда ... на занятия минута в минуту. Сегодня она ... с опозданием (*являться, явиться*). 5. Каждый месяц я ... письма из дома. Вчера я ... письмо от отца (*получать, получить*). 6. Я уже ... писать письмо. Когда я ..., я позову тебя (*кончать, кончить*). 7. Сюда не ... без пропуска. Если у тебя нет пропуска, тебя не ... (*пускать, пустить*). 8. Я ходил на станцию ... сестру, но не ... её (*встречать, встретить*).

Упражнение 95. При помощи приставки **у-** и суффиксов **-а-, -и-** образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида.

Образец: *крепкий* – *укрепить* – *укреплять*.

Лучший, худший, меньший, скорый, простой, точный, сложный, ясный.

Глаголы с суффиксом **-ну-**

Большинство глаголов (бесприставочных и приставочных) с суффиксом **-ну-** – совершенного вида.

Одни глаголы совершенного вида с суффиксом **-ну-** указывают на законченность действия, на достижение результата (*достигнуть, проникнуть, повергнуть*), другие – на однократность (действие произошло один раз) или мгновенность действия (*толкнуть, крикнуть, мигнуть*).

Несовершенный вид

достигать

С каждым годом мы **достигаем** всё больших и больших успехов в работе.

исчезать

Солнце постепенно **исчезало** за горизонтом.

мелькать

Вдали **мелькали** огоньки.

кричать

Ребёнок **кричал** не переставая.

толкать

Мальчик шалил и **толкал** стол.

Совершенный вид

достигнуть

Мы **достигли** огромных успехов в работе.

исчезнуть

Наконец, оно совсем **исчезло**.

мелькнуть

Вдали **мелькнул** огонёк (т. е. показался один раз и исчез).

крикнуть

Ребёнок **крикнул** и замолк.

толкнуть

Мальчик **толкнул** стол (т. е. один раз).

Есть бесприставочные глаголы несовершенного вида с суффиксом **-ну-**: **вянуть**, **вязнуть**, **мокнуть**, **сохнуть**, **мёрзнуть**, **зябнуть**, **глохнуть**, **слепнуть**, **крепнуть**, **гибнуть**. Эти глаголы в большинстве случаев обозначают постепенно усиливающееся состояние предмета.

От всех этих глаголов совершенный вид образуется с помощью приставок (**увянуть**, **засохнуть**, **ослепнуть**, **погибнуть** и т. д.).

Некоторым из этих приставочных глаголов совершенного вида соответствуют по значению приставочные глаголы несовершенного вида (**увядать**, **засыхать** и др.):

Несовершенный вид

Совершенный вид

Несовершенный вид

вянуть

увянуть

увядать

завянуть

мокнуть

вымокнуть

вымокать

сохнуть

засохнуть

засыхать

высохнуть

высыхать

мёрзнуть

замёрзнуть

замерзать

вымерзнуть

вымерзать

гибнуть

погибнуть

погибать

Упражнение 96. Образуйте прошедшее время от данных глаголов; подберите к ним видовые пары.

Вскрикнуть, спрыгнуть, вспыхнуть, достигнуть, исчезнуть, возникнуть, замёрзнуть, остынуть, завянуть, расстегнуть, выкинуть, выдернуть, вздрогнуть, взглянуть, дотронуться, проникнуть, привыкнуть, отвыкнуть, свергнуть, отвергнуть, умолкнуть, погаснуть, высохнуть, окрепнуть, погибнуть, оглохнуть.

Упражнение 97. Выпишите в один столбик глаголы совершенного вида, в другой – несовершенного вида. Подберите к ним видовые пары.

Стукнуть, мелькнуть, мокнуть, сверкнуть, сохнуть, крепнуть, кивнуть, мёрзнуть, чихнуть, стынуть, улыбнуться, шепнуть, упрекнуть.

Упражнение 98. Спишите. Вместо точек вставьте глаголы из скобок.

Из окна было видно, как налетел последний раз ветер, ... деревья в саду, ... в открытое окно и Дождь прекратился. Только с крыши и мокрых листьев ... звонкие капли. Вспорхнула какая-то птица. Небо начало

(качать, качнуть; дуть, дунуть; стихать, стихнуть; капать, капнуть; проясняться, проясниться)

Тема 14

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Основные значения видов глагола

1. Глаголы совершенного вида могут указывать на законченность длительного действия и на достижение определённого результата: *написать, прочитать, выучить, приготовить, сделать, объяснить, рассказать, решить, вылечить, отдохнуть* и другие глаголы.

Соответствующие глаголы несовершенного вида (*писать, читать, учить, готовить, делать, объяснять, рассказывать, решать, лечить, отдыхать* и др.) выражают длительные действия без указания на их законченность.

2. Глаголы совершенного вида могут указывать на момент возникновения действия: *пойти, поехать, полететь, полюбить, почувствовать, понравиться, политься, зашуметь, закричать, засмеяться, заплакать, заболеть, заинтересоваться, рассердиться, увидеть, услышать, обрадоваться* и др.

Этим глаголам соответствуют глаголы несовершенного вида без приставок, выражающие длительные действия и состояния без указания на момент возникновения действия.

3. Глаголы совершенного вида могут выражать мгновенные действия: *махнуть, толкнуть, прыгнуть, шагнуть, бросить, схватить, вскочить* и др.

Соответствующие глаголы несовершенного вида выражают длительные прерывистые действия: *махать, толкать, прыгать, бросать* и др.

4. Глаголы совершенного вида могут выражать непродолжительные, ограниченные во времени действия: *погулять, полежать, поспать, посидеть, поиграть, почитать, постоять, помолчать, походить, побегать* и др. Все эти глаголы имеют приставку **по-**.

5. Соответствующие бесприставочные глаголы несовершенного вида выражают длительные, неограниченные действия и состояния: *гулять, лежать, спать, сидеть* и др.

Упражнение 99. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида из скобок.

1. Мы ... её спеть нам эту песню, но она не соглашалась. Мы, наконец, ... её, и она спела нам эту песню (*уговаривали, уговорили*). 2. Мы долго ... на тёмной улице нужный нам дом. Мы ... нужный дом, вошли и поднялись на второй этаж (*разыскивали, разыскали*). 3. В воскресенье мы не занимались, мы весь день Мы хорошо ... и теперь можем продолжать работу (*отдыхали, отдохнули*). 4. Мой брат целые дни проводил на реке. Он ... там рыбу. Однажды он ... большую щуку (*ловил, поймал*). 5. Лодка перевернулась на середине реки, и один из пассажиров Милиционер спас ребёнка, который ... (*тонул, утонул*). 6. Врачи долго ... его и наконец Теперь он совершенно здоров (*лечили, вылечили*).

Упражнение 100. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида из скобок.

1. Мой товарищ долгое время ... английский язык (*изучал, изучил*). 2. Мы сидели и внимательно слушали. Преподаватель ... значение и употребление новых слов (*объяснил, объяснял*). 3. Я пришёл к концу собрания. Товарищи всё ещё ... этот вопрос (*обсуждали, обсудили*). 4. Она ... недолго, через пять минут мы вышли из дома (*одевалась, оделась*). 5. Учительница сидела за столом и ... ученические тетради (*проверила, проверяла*). 6. Товарищ не мог пойти со мной в кино, потому что ... к семинару (*готовился, подготовился*).

Упражнение 101. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида из скобок, выражающие момент начала действия.

1. На углу он попрощался с нами и ... направо, а мы ... налево (*пошёл, шёл*). 2. Дорога была трудная, поэтому путешественники ... медленно (*пошли, шли*). 3. Она увидела письмо и ... от радости (*засмеялась, смеялась*). 4. Дети увидели отца и ... к нему (*побежали, бежали*). 5. Соседи весь вечер ... за стеной, у них были гости (*зашумели, шумели*). 6. Вдруг ... дождь, и мы решили вернуться домой (*пошёл, шёл*). 7. От леса до реки мы ... целый час полем (*пошли, шли*). 8. Появилось солнце, и сразу роса ... на траве и на листьях (*заблестела, блестела*). 9. Вдруг ... сильный ветер, сразу стало холодно (*подул, дул*). 10. Ослепительно сверкала молния и ... гром (*загремел, гремел*).

Упражнение 102. Вместо точек вставьте глаголы с приставкой **по-** или без неё.

1. Мы ... немного, встали и пошли дальше (*посидели, сидели*). 2. Она всё воскресенье ... дома, потому что была нездорова (*посидела, сидела*). 3. Он ... и ответил на мой вопрос (*подумал, думал*). 4. Вечером после ужина мы долго ... в саду (*погуляли, гуляли*). 5. Она взяла книгу, ... её в руке и положила на место (*поддержала, держала*). 6. Во время антракта мы ... минут десять и пошли в буфет (*потанцевали, танцевали*). 7. Дети выбежали из дома, ... немного по двору и побежали на улицу (*побежали, бежали*). 8. Он не пошёл с нами в кино и весь вечер ... в читальном зале (*позанимался, занимался*).

Употребление видов глагола для выражения действия, продолжающегося в течение определённого промежутка времени

Когда речь идёт о действии, продолжающемся в течение определённого промежутка времени, могут употребляться глаголы как несовершенного, так и совершенного вида.

Несовершенный вид

*Я читал эту книгу два дня.
Я писал письма целый вечер.
Этот дом строили четыре месяца.*

Совершенный вид

*Я прочитал эту книгу за два дня.
Я написал все эти письма за
один вечер.
Этот дом построили за четыре
месяца.*

При глаголах несовершенного вида слова, выражающие количество времени, стоят в винительном падеже без предлога: *писал письма **весь вечер**, читал книгу **неделю*** (вопрос – сколько времени? как долго?).

При глаголах совершенного вида слова, выражающие количество времени, стоят в винительном падеже с предлогом **за** или **в**: *прочитал книгу **за неделю**, написал все письма **за один вечер** (или **в один вечер**)* (вопрос – за сколько времени?).

Примечание. Предлог **в** употребляется обычно тогда, когда речь идёт о напряжённом действии, закончившемся в короткий срок: *собраться **в полчаса**, подготовиться **в одну неделю***.

Исключением являются глаголы совершенного вида, выражающие непродолжительное действие и имеющие приставку **по-**. При них слова, которые обозначают количество времени, стоят в винительном падеже без предлога: *помолчал **минуту**, погулял **час***.

При глаголах совершенного вида с приставкой **про-**, обозначающих действие, которое заполняет определённый промежуток времени, слова, выражающие количество времени, также стоят в винительном падеже без предлога:

*Мы прогуляли **всё воскресенье** в парке. Брат проработал на заводе **пять лет**. Она **всю жизнь** прожила в деревне.*

При некоторых глаголах несовершенного вида слова, выражающие количество времени, стоят в винительном падеже с предлогом **за** или **в**, если эти глаголы выражают повторяющиеся действия:

*Я всегда успевал собраться в дорогу **за один день**. Он съедал свой завтрак **в пятнадцать минут**. Я доезжал до института **за полчаса**.*

Упражнение 103. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида, употребите нужный предлог.

Образец: Студент **читал** текст полчаса.

Студент **прочитал** текст за полчаса.

1. Чайковский писал оперу «Пиковая дама» сорок дней. 2. Автор пять лет собирал материал для этого исторического романа. 3. Мы готовились к зачёту две недели. 4. Инженер переделывал проект четыре месяца. 5. Профессор отвечал на все эти вопросы полтора часа. 6. Экскурсанты осматривали выставку четыре часа. 7. Студент двадцать минут записывал на плёнку пересказ текста.

Употребление видов глагола для выражения повторяемости и однократности действий

1. В русском языке повторяемость и однократность действий может выражаться видами глагола.

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>Я ложился спать в одиннадцать часов, а вставал в семь.</i> <i>Мы начинали работу в 9 часов.</i> <i>Я встаю рано.</i> <i>Я буду вставать рано.</i>	<i>Я лёг спать в одиннадцать часов, а встал в семь.</i> <i>Мы начали работу в 9 часов.</i> <i>Я встану рано.</i>

2. Такие глаголы, как *вставать, ложиться, садиться, начинать, брать, давать, открывать, закрывать* и др., могут выражать повторяемость действия сами по себе, без специальных слов, указывающих на повторяемость. Соответствующие глаголы совершенного вида выражают однократные кратковременные действия: *встать, лечь, сесть, начать, взять, дать, открыть, закрыть* и др.

С указанными глаголами несовершенного вида могут употребляться и слова, указывающие на повторяемость действия:

***Обычно** я ложился спать в одиннадцать часов. Мы **всегда** начинаем работу в 9 часов.*

3. Есть глаголы несовершенного вида, выражающие длительные действия (*читать, писать, гулять, играть, заниматься* и др.), которые сами по себе повторяемость не выражают. Для выражения повторяемости с этими глаголами употребляются обстоятельственные слова. Например:

***Мы каждый вечер** гуляли в парке. **По утрам** я читаю газеты.*

4. На повторяемость действия могут указывать наречия и существительные: *всегда, иногда, иной раз, часто, редко, изредка, порой, по временам, время от времени, постоянно, всё время, обычно, обыкновенно, ежеминутно, ежедневно, поминутно, еженедельно, ежемесячно, каждую минуту, каждый день, каждую неделю, каждый месяц, по воскресеньям, по утрам, по вечерам* и др.

5. Среди глаголов несовершенного вида есть такие, которые обозначают только повторяющиеся действия и не могут выражать длительность действий,

например, глаголы *приходить, случаться, бывать, заставлять*. Эти глаголы в форме настоящего времени не могут обозначать действия, происходящего в момент речи, так как они выражают только повторяющиеся действия:

Между ними случаются (бывают) ссоры. В свободное время он приходит к нам в гости. Вечером я застаю его дома.

6. Повторяющиеся действия, выражаемые глаголами несовершенного вида, могут быть законченными, результативными:

Она сдавала экзамены только на отлично. Он всегда добивался хороших результатов. Во время контрольной работы он обычно раньше всех решал задачи.

Есть глаголы несовершенного вида, которые всегда выражают повторяемость законченных действий: *прочитывать, выучивать, вылечивать* и др.:

Утром он прочитывал газету и уходил на работу.

7. Некоторые глаголы несовершенного вида могут выражать повторяемость начала действия: *заболевать, закуривать, замолкать, запевать*:

Он всегда заболевает после купанья, ему нельзя купаться.

8. Последовательность повторяющихся действий выражается глаголами несовершенного вида, а последовательность однократных действий выражается глаголами совершенного вида:

Я вставал рано утром, умывался, Я встал рано утром, умылся, сделал зарядку, завтракал и шёл в зарядку, позавтракал и пошёл в университет.

Упражнение 104. Замените глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида, а глаголы совершенного вида – глаголами несовершенного вида.

1. Мы встретились рано утром на вокзале. 2. Она поднялась второй этаж и позвонила. 3. Сестра завтракала и шла на работу. 4. Девушка положила книгу перед собой и начала читать. 5. Учитель входил в класс, и сразу наступала тишина. 6. Она надела новое платье и куда-то ушла. 7. Преподаватель ответил на вопросы студентов. 8. Студенты записали пересказ текста на плёнку.

Упражнение 105. Вместо точек вставьте глаголы из скобок нужного вида.

1. Вчера я ... рано утром. Я всегда ... так рано (*вставал, встал*). 2. Когда мы жили летом в деревне, мы ... спать очень рано. Они ... спать и сразу заснули (*ложились, легли*). 3. Она ... писать, положила ручку и встала. Каждый день она ... работу в три часа и уходила домой (*кончила, кончала*). 4. Изредка ... к нам мой старый школьный товарищ. Сегодня он кончил работу раньше обычного и ... к нам (*заходил, зашёл*). 5. Родители регулярно ... мне посылки. Последнюю посылку они ... мне неделю назад (*прислали, присылали*). 6. Она не могла работать спокойно, поминутно ... и ... ходить по комнате. Она уже давно ... и ... работать (*вставала, встала; начинала, начала*). 7. Он всегда вовремя ... мне книги, которые брал у меня. Я не помню, ... ли он мне эту книгу (*возвращал, возвратил*). 8. Он давно уехал к себе на родину. Время от времени я ... от него письма. Я надеюсь, что ... от него письмо до Нового года (*получаю, получу*).

Употребление видов глагола в неопределённой форме

1. Неопределённая форма только несовершенного вида употребляется после глаголов, выражающих начало, продолжение и конец действия: *начинать* – *начать*, *стать* (в значении «начать»), *продолжать*, *кончать* – *кончить*, *переставать* – *перестать*, *прекращать* – *прекратить*, *бросать* – *бросить*, *приниматься* – *приняться*.

После указанных глаголов невозможно употребление неопределённой формы совершенного вида:

Он начал готовить домашнее задание. В это время мы обычно начинаем готовить задание. На улице мы продолжали обсуждать этот вопрос. К сожалению, он перестал посещать занятия кружка. Он с готовностью принялся (начал, стал) помогать нам. Он всегда с готовностью принимался (начинал) помогать нам.

2. Неопределённая форма только несовершенного вида употребляется также после следующих глаголов: *привыкать* – *привыкнуть*, *отвыкать* – *отвыкнуть*, *приучать* – *приучить*, *отучать* – *отучить*, *учиться* – *научиться*, *надоедать* – *надоесть*, *наскучить*, *уставать* – *устать*, *избегать*, *понравиться*, *полюбить*, *разлюбить*:

Я постепенно привыкаю рано ложиться и рано вставать. – Я привык рано ложиться и рано вставать. Он всё больше отвыкает говорить по-английски. – Он совсем отвык говорить по-английски. Мать приучает детей мыться холодной водой. – Мать приучила детей мыться холодной водой. Мне всегда быстро надоедало ехать в поезде. – Мне надоело (наскучило) ехать в поезде. Больной обычно скоро уставал сидеть. – Больной устал сидеть. Она избегает отвечать на такие вопросы. Я полюбил гулять зимой в лесу. Мне понравилось ловить рыбу удочкой.

Примечания: 1. После глаголов совершенного вида *полюбить* и *понравиться* всегда употребляются в неопределённой форме глаголы несовершенного вида, но после соответствующих глаголов несовершенного вида возможно употребление неопределённой формы как несовершенного, так и совершенного вида:

Я люблю говорить с ним. Мне нравится говорить с ним. Я люблю поговорить с ним. Мне нравится поговорить с ним.

2. После глагола совершенного вида *избежать* неопределённая форма не употребляется, в таких случаях употребляется соответствующее глаголу существительное:

Я избегал встречаться с ним. Я избегал встречи с ним.

3. Неопределённая форма только совершенного вида употребляется после глаголов совершенного вида *забыть*, *успеть* и *удаться*:

Я забыл спросить об этом. Мы успели приготовить задание.

После соответствующих глаголов несовершенного вида может употребляться неопределённая форма как несовершенного, так и совершенного вида:

Я иногда забывал принести учебник. – Я иногда забывал приносить учебник. Он всегда успевает выполнять задание. – Он всегда успевает выполнить задание.

4. После слов, выражающих желание, намерение (*хотеть*, *стараться*, *пытаться*, *обещать*), побуждение (*просить*, *уговаривать*, *советовать*) и

необходимость совершить действие (*надо, нужно, необходимо, должно*) употребляются в неопределённой форме глаголы как совершенного, так и несовершенного вида в зависимости от значения глагола и от смысла высказывания.

Если действие, выражаемое неопределённой формой, является повторяющимся, употребляются глаголы несовершенного вида, однократные же действия обычно выражаются глаголами совершенного вида:

Несовершенный вид	Совершенный вид
<i>Я хочу получать этот журнал. Я надеюсь встречаться с вами часто. Он обещал писать нам из санатория.</i>	<i>Я хочу получить этот журнал. Я надеюсь скоро снова встретиться с вами. Он обещал написать нам из санатория.</i>

Если однократное действие, выражаемое неопределённой формой, является кратковременным, то употребляются глаголы только совершенного вида (*хочу взять, дать, получить, открыть*).

Если действие, выражаемое неопределённой формой глагола, является длительным и представляется неограниченным во времени, то употребляются глаголы несовершенного вида:

Я хочу изучать русский язык. Товарищи обещали помогать мне.

Когда желание направлено на результат действия, употребляются глаголы совершенного вида:

Я хочу изучить русский язык. Врач хочет вылечить больного.

Упражнение 106. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. Выпишите глаголы, с которыми употребляется инфинитив несовершенного вида, и глаголы, с которыми употребляется инфинитив совершенного вида.

1. Ученица стала лучше ... русский твёрдый звук л (*произносить, произнести*). 2. Учитель начал ... новый материал (*объяснить, объяснять*). 3. Вчера вечером у нас было собрание, но я всё-таки успел ... домашнее задание (*выполнять, выполнить*). 4. Когда ты кончишь ..., вымой посуду и убери со стола (*завтракать, позавтракать*). 5. Он так спешил на лекцию, что даже забыл ... (*завтракать, позавтракать*). 6. Я рад, что мне удалось ... билет на этот интересный концерт (*покупать, купить*). 7. У кого она научилась так хорошо ... платья? (*шить, сшить*). 8. Дежурный принялся ... комнату (*убрать, убирать*). 9. Мать устала ... на бесконечные вопросы ребёнка (*отвечать, ответить*). 10. Мне надоело ... этот вопрос (*обсудить, обсуждать*). 11. Она почему-то избегает ... с нами (*встретиться, встречаться*). 12. Он окончил университет, но продолжал ... английский язык (*изучить, изучать*).

Упражнение 107. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида из скобок.

1. Я хочу ... вам, почему я не пришел вчера (*объяснять, объяснить*).
2. Студент старается ... этот план к сроку (*выполнить, выполнять*).
3. Она пробовала ... свою мысль по-русски, но это ей не очень удалось (*выразить, выражать*).
4. Врач, который лечит этого больного, сказал, что он надеется ... его быстро (*лечить, вылечить*).
5. Он просил меня ... его с нашим преподавателем (*знакомить, познакомить*).
6. Больному стало лучше, он надеется скоро ... (*выздоровливать, выздороветь*).
7. Товарищи хотят до самого ужина ... в шахматы (*играть, сыграть*).
8. Я хочу поскорее ... ответ на своё письмо (*получать, получить*).

Некоторые случаи употребления видов глагола в неопределённой форме при отрицании

1. Употребление неопределённой формы глаголов несовершенного вида с отрицанием после глаголов, выражающих побуждение или намерение совершить действие.

Если после глаголов *просить, советовать, решить, обещать* и др., выражающих побуждение или намерение совершить действие, стоит отрицание **не**, то в неопределённой форме в большинстве случаев употребляются глаголы несовершенного вида. Сравните предложения без отрицания и с отрицанием:

<p><i>Врач посоветовал больному принять снотворное.</i> <i>Он уговорил меня остаться.</i> <i>Мы решили уехать после экзаменов домой.</i> <i>Мы договорились встретиться завтра.</i></p>	<p><i>Врач посоветовал больному не принимать снотворного.</i> <i>Он уговорил меня не оставаться.</i> <i>Мы решили не уезжать после экзаменов домой.</i> <i>Мы договорились не встречаться завтра.</i></p>
--	--

Примечание. Лишь при выражении предостережения от непроизвольного, случайного действия после глаголов *просить, советовать* иногда может употребляться с отрицанием неопределённая форма глаголов совершенного вида, например:

Прошу тебя не проговориться (не сказать) как-нибудь случайно об этом.
 (Сравните: *Прошу тебя никому не говорить об этом*).

2. Употребление неопределённой формы глаголов несовершенного вида с отрицанием после слов, выражающих ненужность действия.

После слов *не надо, не нужно, не следует, не стоит* всегда употребляется неопределённая форма глаголов несовершенного вида:

Мне нужно (надо) купить этот учебник.
Этот фильм интересный, его стоит посмотреть.
Вам следует обратиться к нему с этим вопросом.

*Мне **не** нужно (не надо) **покупать** этот учебник.*
*Этот фильм неинтересный, его **не** стоит **смотреть**.*
*Вам **не** следует **обращаться** к нему с этим вопросом.*

Неопределённая форма глаголов несовершенного вида употребляется после слов *довольно, достаточно, хватит, незачем, бесполезно, вредно*, которые также выражают ненадобность действия:

***Достаточно** (довольно, хватит) **обсуждать** этот вопрос: всё уже ясно. Тебе **незачем** (не нужно) **уезжать**. Ему **вредно курить**. **Бесполезно учить** его пению: у него очень плохой слух.*

3. Употребление видов глагола в неопределённой форме после слова **нельзя**.

Слово *нельзя* имеет два значения.

1. Если слово *нельзя* имеет значение «запрещается, не разрешается, не надо», то после него употребляются глаголы только несовершенного вида:

***Нельзя входить** в комнату в пальто и в шапке.*

2. Если слово *нельзя* имеет значение «невозможно», то многие глаголы употребляются после него в совершенном виде:

*Это письмо **нельзя прочитать**: оно написано на незнакомом языке. В комнату **нельзя войти**, потому что у нас нет ключа.*

Со словом *нельзя* в значении «невозможно», кроме глаголов совершенного вида, могут сочетаться некоторые глаголы несовершенного вида, выражающие длительные действия:

*Здесь очень шумно, поэтому здесь **нельзя** (невозможно) **заниматься**. В саду **нельзя** (невозможно) **было гулять**: там лежал глубокий снег.*

Упражнение 108. Поставьте частицу *не* перед неопределённой формой, измените вид глагола.

Образец: Брат попросил меня **сказать** об этом матери.

Брат попросил меня **не говорить** об этом матери.

1. Товарищ убедил меня купить эту новую книгу. 2. Я решил ответить на это письмо. 3. Она решила сшить себе новое платье. 4. Он обещал вернуться домой до восьми часов вечера. 5. Я просил его познакомить меня с этим человеком. 6. Мы уговорили её уехать. 7. Мы условились встретиться завтра после занятий. 8. Сосед обещал разбудить меня рано утром. 9. Она просит зажечь свет. 10. Мы решили пригласить гостей.

Упражнение 109. Данные предложения переделайте в отрицательные, изменив при этом вид глагола в неопределённой форме.

Образец: Больному **нужно принять** это лекарство.

Больному **не нужно принимать** это лекарство.

1. Вам нужно остаться сегодня после занятий. 2. Эту книгу стоит прочитать. 3. Завтра мне надо встать рано. 4. Нужно вызвать врача. 5. На этом вопросе следует остановиться. 6. Надо послать сестре телеграмму о нашем приезде. 7. Нам нужно встретиться сегодня вечером. 8. На это следует обратить внимание.

Упражнение 110. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. На другую сторону реки нельзя ... , потому что у нас нет лодки (*переправляться, переправиться*). 2. До нашего дома нельзя ... на трамвае: туда не идёт трамвай (*доехать, доезжать*). 3. Нельзя было сразу ... имена всех наших новых знакомых (*запомнить, запоминать*). 4. Мать сказала девочке: «Это чужие вещи, их нельзя ...» (*брать, взять*). 6. Это очень трудный экзамен, к нему нельзя ... за одну неделю (*готовиться, подготовиться*). 7. Эту книгу сейчас нельзя ... ни в одном магазине, её можно только взять в библиотеке (*купить, покупать*). 8. Нельзя ... на занятия, надо приходить вовремя (*опоздать, опаздывать*). 9. Был густой туман, уже в трёх шагах ничего нельзя было ... (*рассмотреть, рассматривать*).

Особенности употребления видов глагола в прошедшем времени

Несовершенный вид

1. В форме прошедшего времени глаголы несовершенного вида могут употребляться в таких случаях, когда говорящий хочет узнать, было ли, совершалось ли действие.

– Вы **читали** эту книгу? – Да, я **читал** эту книгу.

В ответе лишь констатируется факт совершения этого действия. Когда говорящего интересует результат действия, употребляются глаголы совершенного вида.

– Вы **прочитали** эту книгу? – Да, я **прочитал** книгу и могу вернуть её.

Употребление несовершенного вида при констатации факта характерно для разговорной диалогической речи.

– Кто-нибудь **звонил** мне вчера? – Да, кто-то **звонил** вам вчера вечером.

– Вы **смотрели** этот фильм? – Да, я **смотрел** этот фильм.

– Ты **убирала** сегодня комнату? – Да, я **убирала** сегодня комнату.

2. Если говорящему известно, что действие произошло и закончилось, но он спрашивает лишь о действующем лице или объекте, часто в диалоге употребляются глаголы несовершенного вида:

– Кто сегодня **убирал** комнату? – Комнату **убирала** я.

– Что она **пела**? – Она **пела** русскую народную песню.

– О чём он **рассказывал**? – Он **рассказывал** о своей поездке.

В приведённых примерах действия только названы, они никак не характеризуются. Если в предложении характеризуется результат действия, то употребляются глаголы совершенного вида:

Кто так хорошо **сшил** вам этот костюм? Кто так плохо **убрал** сегодня комнату?

3. Некоторые глаголы, которые обозначают конкретные действия (движения), имеющие определённое направление (*открывать, закрывать, брать, давать, вставать, ложиться, садиться, подниматься, приходить, уходить, входить, выходить* и др.), в форме прошедшего времени могут

обозначать однократное действие в каком-либо направлении и обратно. В этих случаях употребляются глаголы несовершенного вида.

Я открывал (т. е. открыл и потом закрыл) *окно. Почему книга такая грязная? Кто её брал* (т. е. взял и вернул)? *К вам кто-то приходил* (т. е. пришёл и ушёл).

Соответствующие глаголы совершенного вида (*открыть, закрыть, взять* и др.) показывают, что результат действия существует в момент речи.

Несовершенный вид

Совершенный вид

Я открывал окно.

(Я открыл и закрыл окно; окно было открыто, в момент речи оно закрыто).

Товарищ брал у меня эту книгу.

(Товарищ взял и вернул книгу; в момент речи книга находится у меня).

Я открыл окно.

(Окно открыто в момент речи).

Товарищ взял у меня эту книгу.

(В момент речи книга находится у товарища).

Упражнение 111. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Вот то место, где мы ... во время нашей прогулки (*отдыхали, отдохнули*). 2. Та книга, о которой я тебе ..., сейчас продается во всех книжных магазинах (*говорил, сказал*). 3. Когда я вернулся домой, мне сказали, что кто-то ... мне по телефону (*звонил, позвонил*). 4. Я весь день ждал его звонка. Он ... поздно вечером (*звонил, позвонил*). 5. Вы ... мне об этом слишком поздно, я ничем не могу вам помочь (*говорили, сказали*). 6. Раздался громкий стук в дверь, ... мой сосед (*стучал, постучал*). 7. Вдруг кто-то громко ... в дверь, и все вздрогнули (*скачал, постучал*). 8. У меня нет сейчас этой книги, я ... её в библиотеке (*брал, взял*). 9. Откуда у тебя эта книга? Где ты её ...? (*брал, взял*). 10. Я давно собирался посмотреть этот фильм и вчера наконец ... (*смотрел, посмотрел*).

Перфектное значение совершенного вида

Многие глаголы совершенного вида в форме прошедшего времени могут показывать, что результат действия, совершённого до момента речи, существует и в момент речи. Это значение глаголов совершенного вида называется перфектным значением:

Вы открыли окно (т. е. в момент речи окно открыто), *поэтому в комнате сквозняк. Ко мне из Киева приехала* сестра (сестра и сейчас находится у меня).

Глаголы совершенного вида с перфектным значением могут употребляться в предложении вместе с глаголами в форме настоящего времени:

Я потерял ручку (т. е. у меня нет ручки) *и пишу теперь* карандашом. *Она забыла* (т. е. не помнит) *адрес и не может послать* письмо.

Глаголы совершенного вида со значением начала действия в форме прошедшего времени могут выражать действие, продолжающееся в момент речи. При этом рядом с ними также могут стоять глаголы в форме настоящего времени:

Этот студент заболел (т. е. болен, болеет) и не посещает лекций. Он *рассердился* (т. е. сейчас сердится) и не разговаривает со мной.

Есть случаи, когда прошедшее время глаголов совершенного вида со значением начала действия можно заменить настоящим временем соответствующих глаголов несовершенного вида, но при этом исчезает представление о моменте возникновения действия:

***Идёт** дождь, и мы не можем
идти гулять.
Он очень **интересуется** этим
вопросом и сейчас думает только
об этом.*

***Пошёл** дождь, и мы не можем
идти гулять.
Он очень **заинтересовался** этим
вопросом и сейчас думает только
об этом.*

В рассказе о прошлом также могут употребляться глаголы совершенного вида в перфектном значении, тогда они могут стоять в предложении рядом с глаголами несовершенного вида:

***Пошёл** дождь, и мы не могли идти гулять. Он **заинтересовался** этим
вопросом и **думал** только об этом.*

Употребление глаголов совершенного вида в перфектном значении характерно для разговорной диалогической речи, но возможно и в повествовательном тексте, а также при описании, например:

*Осень. Лес **опустел**. Ветер качает верхушки деревьев. Листья **пожелтели** и падают.*

Упражнение 112. Замените выделенные глаголы глаголами совершенного вида со значением начала действия.

Образец: В коридоре *шумят*, и я плохо вас слышу.

В коридоре *зашумели*, и я плохо вас слышу.

1. Мой товарищ *интересуется* археологией и теперь часто ездит в экспедиции. 2. *Идёт* дождь, и дети должны сидеть дома. 3. Мне *нравится* эта книга, и я хочу купить ее. 4. Она *болеет* и поэтому не может выступить завтра на концерте. 5. Я увидел её во дворе в 7 часов и подумал: «Куда она *идет* так рано?» 6. Она *сердится* и не хочет говорить с нами. 7. Он *грустит*, потому что давно нет писем из дома. 8. Звонок *звенит*, пора кончать работу. 9. У меня голова *болит*, не могу больше работать.

Употребление видов глагола в прошедшем времени при отрицании

При отрицании в прошедшем времени часто употребляются глаголы несовершенного вида, когда в соответствующих утвердительных или вопросительных предложениях стоят глаголы совершенного вида.

Ты <i>взял</i> мою ручку?	– Нет, я не брал твоей ручки. – Да, это я взял .
Кто <i>сказал</i> ему об этом?	– Не знаю, я не говорил .
Он уже <i>пришёл</i> ?	– Нет , он ещё не приходил .

1. При полном категорическом отрицании действия, ранее не ожидавшегося, употребляются глаголы несовершенного вида:

Я не брал ваших вещей. Мы никакой телеграммы не получали.

2. Если в момент речи действие ещё ожидается, должно произойти, но ещё не произошло, возможно употребление как совершенного, так и несовершенного вида, причём замена одного вида другим не изменяет значения предложения.

<i>Почтальон принёс газеты?</i>	– <i>Нет, ещё не принёс.</i> – <i>Нет, ещё не приносил.</i>
<i>Ты уже получил ответ на письмо?</i>	– <i>Нет, ещё не получил.</i> – <i>Нет, ещё не получал.</i>

3. Если отрицаемое действие ожидалось, должно было произойти, но не состоялось и в момент речи больше не ожидается, то обычно употребляются глаголы совершенного вида:

Почему ты не пришёл вчера на лекцию? Он обещал позвонить мне вчера, но почему-то не позвонил. Я долго ждал письма, но так и не получил его.

4. Если в предложении говорится о длительном отсутствии действия, о том, что действие долгое время не наступало, употребляются глаголы несовершенного вида:

Друзья молчали. Ни тот, ни другой не начинал говорить. Я давно не получал от него писем.

Длительное отсутствие действия часто подчёркивается наречиями *долго* и *давно*:

Он долго не писал мне. Я давно не получал от него писем.

Упражнение 113. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Не понимаю, зачем он пришёл сюда? Его никто не ... (звал, позвал).
2. Снег ещё не ... , лежит кое-где в лесу (таял, растаял). 3. Его ждали, а он всё не ... (приехал, приезжал). 4. О каком письме вы говорите? Я не ... никакого письма (получал, получил). 5. Мы ещё не ... , давайте посидим ещё немного (отдохнули, отдыхали). 6. Он сам решил взяться за это дело, никто его не ... (заставил, заставлял). 7. Он долго не ... , но наконец мы его уговорили (согласился, соглашался). 8. Я ничего о нём не знаю, мы давно не ... , он мне давно не ... (встречались, встретились; звонил, позвонил).

Тема 15 ПРИЧАСТИЕ

В русском языке есть особая форма глагола – причастие.

Среди поля стоял комбайн, закончивший работу. На строительстве канала применялись новые машины, выпускаемые нашей промышленностью. Новые научные методы, разработанные учёными, проверялись на практике.

Слова, выделенные в примерах, – причастия.

Причастие – это такая форма глагола, которая имеет признаки и глагола, и прилагательного.

Причастия почти не употребляются в разговорной речи, но они очень употребительны в книжной, научной речи.

Действительные и страдательные причастия

В русском языке есть причастия действительные (активные) и страдательные (пассивные).

Действительные причастия относятся к слову, обозначающему предмет, который производит действие, выраженное причастием:

Товарищ, прочитавший новую книгу, рассказал нам её содержание.

Действительное причастие *прочитавший* относится к существительному *товарищ*, обозначающему лицо, которое производит действие. *Товарищ, прочитавший книгу* – значит «товарищ, который прочитал книгу».

Страдательное причастие относится к слову, обозначающему предмет, который находится под действием другого предмета (под действием, выраженным причастием):

Книга, прочитанная товарищем, заинтересовала слушателей.

Страдательное причастие *прочитанная* относится к существительному *книга*. *Книга* в данном предложении – предмет, который находится под действием другого предмета. *Книга, прочитанная товарищем* – значит «книга, которую прочитал товарищ».

Упражнение 114. Спишите. Подчеркните действительные причастия одной чертой, страдательные – двумя чертами.

1. Вечера, организуемые в нашем университете, обычно проходят очень весело. Товарищи, организующие новогодний вечер, просили меня выступить в концерте самодеятельности. 2. Мы беседовали с писателем, написавшим повесть о студентах. Всем очень понравилась повесть, написанная этим писателем. 3. Снег, покрывший за ночь улицы и крыши, сверкал на солнце. Приятно видеть улицы и крыши, покрытые снегом. 4. Архитектор, создавший проект этого здания, получил премию. В центре города возвышается прекрасное здание, созданное по проекту известного архитектора. 5. Экскурсанти осмотрели фабрику, изготавливающую шелковые ткани. Ткани, изготавливаемые на этой фабрике, пользуются большим спросом у покупателей. 6. Луна, освещавшая дорогу, скрылась в эту минуту за тучей. Степь, освещаемая луной, походила на море.

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ

Образование действительных причастий

Действительные причастия настоящего времени

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи следующих суффиксов:

а) **-ущ-, -ющ-** – для глаголов первого спряжения: *читать – чита-ют – чита-ющ-ий*; *писать – пиш-ут – пиш-ущ-ий*; *давать – да-ют – да-ющ-ий*;

б) **-ащ-, -ящ-** – для глаголов второго спряжения: *молчать – молч-ат – молч-ащ-ий*; *говорить – говор-ят – говор-ящ-ий*.

Причастие настоящего времени образуется следующим способом: от глагола в третьем лице множественного числа настоящего времени *пишут* нужно отбросить **т** и прибавить для мужского рода **-щий** (*пишущий*), для женского рода – **-щая** (*пишущая*), для среднего рода – **-щее** (*пишущее*), для множественного числа – **-щие** (*пишущие*).

Упражнение 115. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов.

А. 1. Работать, слушать, думать, знать; 2. спрашивать, рассказывать, разговаривать; 3. беседовать, действовать, использовать, радоваться; 4. гаснуть, сохнуть, тонуть, гнуться; 5. говорить, помнить, ездить, строить, заботиться.

Б. 1. Писать, искать, плакать, смеяться; 2. звать, ждать, брать; 3. давать, создавать, вставать; 4. пить, лить, бить; 5. мыть, петь; 6. жить, плыть; 7. беречь, стеречь; 8. нести, расти, цвести; 9. дышать, слышать, держать; 10. кричать, молчать; 11. спать; 12. смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть; 13. идти, бежать.

Действительные причастия прошедшего времени

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов:

а) **-вш-** – если основа на гласный: *чита-ть – чита-л – чита-вш-ий*; *писа-ть – писа-л – писа-вш-ий*;

б) **-ш-** – если основа на согласный: *нес-ти – нёс – нёс-ш-ий*; *спас-ти – спас – спас-ш-ий*.

Если основа прошедшего времени глагола отличается от основы неопределённой формы, то действительные причастия обычно образуются от основы прошедшего времени: *погибну-ть – погиб – погиб-ш-ий*; *рас-ти – рос – рос-ш-ий*; *бе-ре-чь – берёг – берёг-ш-ий*, *стере-ть – стёр – стёр-ш-ий*.

Исключения: *свергнуть – сверг – свергнувший*; *исчезнуть – исчез – исчезнувший*.

Причастие прошедшего времени образуется следующим способом: от глагола в прошедшем времени (*читал*) нужно отбросить суффикс **-л-** и прибавить для мужского рода **-вший** (*читавший*), для женского рода **-вшая**

(*читавшая*), для среднего рода – **-вишее** (*читавшее*), для множественного числа – **-вишие** (*читавшие*).

Если в прошедшем времени нет суффикса **-л** (*нёс, мог, лез*), то нужно прибавить для мужского рода **-ший** (*нёсший*), для женского рода – **-шая** (*нёсшая*), для среднего рода – **-шее** (*нёсшее*) и для множественного числа – **-шие** (*нёсшие*).

Если в прошедшем времени основа на гласный (*вёл, расцвёл*), а в настоящем времени основа на **д, т** (*ведут, расцветут*), то в причастии прошедшего времени суффикс **-ш-** прибавляется к основе настоящего или будущего времени: *вёл – ведут – ведущий; расцвёл – расцветут – расцветший*.

От глагола *идти* причастие прошедшего времени **шедший**.

Упражнение 116. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от следующих глаголов.

А. Выполнять, создавать, дать, видеть, мыть, ждать, встретиться, бороться, интересоваться, усиливаться, сверкнуть, махнуть, вернуться.

Б. 1. Лечь, мочь, беречь, пренебречь, увлечься; 2. ползти, нести, расти; 3. есть, сесть, пропасть, украсть; 4. вести, цвести, мести, произвести, изобрести; 5. идти; 6. стереть, умереть, запереться; 7. погаснуть, погибнуть, достигнуть, промокнуть, засохнуть, исчезнуть, свергнуть.

Образование страдательных причастий

Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Страдательные причастия настоящего времени

Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи следующих суффиксов:

а) **-ем-** – для глаголов первого спряжения: *читать – чита-ем – чита-ем-ый; изучать – изуча-ем – изуча-ем-ый;*

б) **-им-** – для глаголов второго спряжения: *любить – люб-им – люб-им-ый; производить – производ-им – производ-им-ый.*

Страдательные причастия настоящего времени легко образовать следующим способом: нужно взять глагол в первом лице множественного числа и прибавить окончания прилагательных:

читаем – читаемый; изучаем – изучаемый; любим – любимый; производим – производимый.

Страдательные причастия настоящего времени от глаголов с суффиксом **-ва-** после корней **да-, зна-, ста-** образуются от основы неопределённой формы: *давать – (даём) – даваемый; признавать – (признаём) – признаваемый.*

От глаголов *нести, вести, искать* и *влечь* страдательные причастия образуются с помощью суффикса **-ом-** и употребляются в современном языке редко: *нести – несомый, вести – ведомый, искать – искомый, влечь – влекомый.*

От многих глаголов страдательные причастия настоящего времени не образуются, например, от глаголов *пить, бить, мыть, шить, лить, брать, ждать, писать*.

От некоторых глаголов причастия настоящего времени образовать можно, но в современном русском языке они не употребляются (например, от глаголов *строить, просить, говорить, учить, платить, кормить*).

Упражнение 117. *Образуйте страдательные причастия настоящего времени от следующих глаголов.*

1. Решать, обсуждать, окружать, наблюдать; 2. устраивать, испытывать, заканчивать; 3. создавать, издавать; 4. волновать, использовать, организовать; 5. любить, переводить, произносить; 6. видеть, ненавидеть; слышать.

Упражнение 118. *От глаголов, употребленных в данных предложениях, образуйте действительные и страдательные причастия настоящего времени; напишите их вместе с определяемыми существительными.*

Образец: *Ветер гонит сухие листья.*

*Ветер, **гонящий** сухие листья. Сухие листья, **гонимые** ветром.*

1. Студенты *посещают* клуб. 2. Ученики *любят* учителя. 3. Переводчик *переводит* статью. 4. Газета *печатает* объявления. 5. Преподаватель *проверяет* письменные работы. 6. Завод *производит* станки. 7. Студент *сдаёт* экзамен. 8. Человек *познаёт* мир. 9. Луна *освещает* море. 10. Овраг *пересекает* поле.

Страдательные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов:

а) **-нн-** или **-т-**, если основа на гласный:

*прочитать – прочитал – прочитанный; видеть – видел – **виденный**; взять – взял – **взятый**.*

б) **-ённ-, -енн-**, если основа на согласный или на **-и-** (если **-и-** не в корне, как, например, в глаголе *бить*):

*принести – принёс – **принесённый**; спасти – спас – **спасённый**; изучить – изучил – **изученный**; встретить – встретил – **встреченный***

У глаголов с основой прошедшего времени на согласный (*привести – привёл, изобрести – изобрёл*), имеющих основу настоящего или будущего времени на **д** или **т** (*приведут, изобретут*), страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы настоящего или будущего времени:

*привести – **приведут** – **приведённый**; изобрести – **изобретут** – **изобретённый**.*

Страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом **-нн-** от глаголов несовершенного вида в современном русском языке не употребляются за исключением некоторых: *виденный, слышанный, читанный*.

При образовании страдательных причастий от глаголов на **-ить** происходят следующие чередования согласных:

т – ч	встретить	– встреченный
	заметить	– замеченный
т – щ	возвратить	– возвращённый
	осветить	– освещённый
д – ж	обидеть	– обиженный
	разбудить	– разбуженный
д – жд	освободить	– освобождённый
	предупредить	– предупреждённый
з – жс	снизить	– сниженный
с – ш	повысить	– повышенный
	бросить	– брошенный
ст – щ	вырастить	– выращенный
б – бл	ослабить	– ослабленный
	употребить	– употреблённый
п – пл	купить	– купленный
	укрепить	– укреплённый
в – вл	поставить	– поставленный
	исправить	– исправленный
м – мл	накормить	– накормленный

Страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом **-т-**

При помощи суффикса **-т-** страдательные причастия прошедшего времени образуются от следующих глаголов:

а) от глаголов с суффиксом **-ну-**: **свергнуть** – **свергнутый**; **покинуть** – **покинутый**; **завернуть** – **завёрнутый**;

б) от глаголов на **-оть**: **приколоть** – **приколотый**, **распороть** – **распоротый**, **прополоть** – **прополотый**;

в) от глаголов на **-ереть** (от основы прошедшего времени): **запереть** – **запер** – **запертый**, **вытереть** – **вытер** – **вытертый**;

г) от большей части односложных глаголов (с приставками или без приставок): **бить** – **битый**, **мыть** – **мытый**, **прожить** – **прожитый**, **взять** – **взятый**, **снять** – **снятый**, **занять** – **занятый**, **понять** – **понятый**.

От глаголов **гнать**, **знать**, **брать** страдательные причастия прошедшего времени не образуются.

Упражнение 119. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от следующих глаголов.

1. Указать, сделать, продумать, выработать, показать, вызвать, признать;
2. видеть, рассмотреть, преодолеть;
3. изучить, изменить, купить, заметить, исправить, победить, прекратить, остановить;
4. принести, привезти, спасти;
5. изобрести, произвести, перенести, найти;
6. увлечь, испечь, пересечь, сберечь, подстричь, сжечь;
7. мыть, мять, сшить, выпить, спеть, закрыть, понять, забыть, начать, одеть;
8. свергнуть, достигнуть, выдвинуть, покинуть, застегнуть, перевернуть, упомянуть;
9. стереть, запереть;
10. изгнать, дать.

Образование причастий

Действительные причастия настоящего времени (образуются от глаголов несовершенного вида)		
Инфинитив	Настоящее время	Причастие
отвечать бороться создаешь голосовать вести звать жить строить стучать	отвеча-ют бор-ют-ся созда-ют голосу-ют вед-ут зов-ут жив-ут стро-ят стуч-ат	<i>отвеча-ющ-ий</i> <i>бор-ющ-ий-ся</i> <i>созда-ющ-ий</i> <i>голосу-ющ-ий</i> <i>вед-ущ-ий</i> <i>зов-ущ-ий</i> <i>жив-ущ-ий</i> <i>стро-ящ-ий</i> <i>стуч-ащ-ий</i>
Действительные причастия прошедшего времени (образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида)		
Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
ждать начаться привезти замёрзнуть умереть идти	жда-л нача-л-ся привёз замёрз умер шёл	<i>жда-вш-ий</i> <i>нача-вш-ий-ся</i> <i>привёз-ш-ий</i> <i>замёрз-ш-ий</i> <i>умер-ш-ий</i> <i>шед-ш-ий</i>
Страдательные причастия настоящего времени (образуются от переходных глаголов несовершенного вида)		
Инфинитив	Настоящее время	Причастие
растворять требовать переводить создавать признавать доставать	растворя-ют требу-ют перевод-ят	<i>растворя-ем-ый</i> <i>требу-ем-ый</i> <i>перевод-им-ый</i> <i>создава-ем-ый</i> <i>признава-ем-ый</i> <i>достава-ем-ый</i>
Примечание. Страдательные причастия настоящего времени не образуются от глаголов: <i>писать, строить, ждать, брать, пить, бить, шить, мыть</i> .		
Страдательные причастия прошедшего времени (образуются от переходных глаголов совершенного вида)		
Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
создать заметить привезти изобрести развить выдвинуть	созда-л замети-л привёз изобрёл (изобретут) разви-л выдвину-л	<i>созда-нн-ый</i> <i>замеч-енн-ый</i> <i>привез-ённ-ый</i> <i>изобрет-ённ-ый</i> <i>разви-т-ый</i> <i>выдвину-т-ый</i>
Примечание. Страдательные причастия с суффиксом <i>-т-</i> образуются от многих одно- сложных глаголов (с приставками – двусложных): <i>разбитый, вымытый, взятый, снятый,</i> <i>занятый</i> ; от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> : <i>свергнутый, завернутый, достигнутый,</i> <i>перевернутый</i> ; от глаголов: <i>запереть, вытереть</i> (<i>запертый, вытертый</i>), <i>расколоть</i> <i>(расколотый)</i> .		

Причастный оборот и определительное придаточное предложение

Причастный оборот имеет такое же значение, как определительное придаточное предложение с союзным словом *который*, стоящим в именительном падеже или в винительном падеже без предлога. Причастный оборот всегда можно заменить определительным придаточным предложением с союзом *который*:

1. Дом, **стоящий на горе**, виден издалека.
2. Дети, **игравшие во дворе**, подбежали к нам.
3. Туча, **гонимая сильным ветром**, быстро приближается.
4. Мальчик, **увлечённый игрой**, не заметил нас.

Дом, **который стоит на горе**, виден издалека.

Дети, **которые играли во дворе**, подбежали к нам.

Туча, **которую гонит сильный ветер**, быстро приближается.

а) Мальчик, **которого увлекла игра**, не заметил нас.

б) Мальчик, **который был увлечён игрой**, не заметил нас.

Если причастие действительное, то в определительном придаточном предложении союзное слово *который* стоит в именительном падеже, а сказуемое выражается глаголом того же времени и вида, что и причастие.

Если причастие страдательное, то в определительном придаточном предложении союзное слово *который* может стоять: 1) в винительном падеже, тогда сказуемое выражается глаголом того же времени и вида (примеры 3, 4а), 2) в именительном падеже, тогда сказуемое выражается краткой формой страдательного причастия (пример 4б).

Примечание. В разговорной речи причастные обороты употребляются реже, чем определительные придаточные предложения. В книжной речи употребляются как причастные обороты, так и определительные придаточные предложения.

Замена определительного придаточного предложения причастным оборотом

Замена придаточного определительного предложения причастным оборотом возможна при следующих условиях:

1. Если союзное слово *который* стоит в именительном или в винительном падеже без предлога.

2. Если сказуемое придаточного предложения выражено глаголом в настоящем или прошедшем времени или кратким страдательным причастием.

Дай мне книгу, ^{лежащую} **которая лежит** на столе.

Дай мне книгу, ^{прочитанную тобой} **которую ты прочитал**.

Дай мне книгу, ^{прочитанную тобой} **которая тобой прочитана**.

Замена производится так:

1. Союзное слово опускается.

2. Сказуемое придаточного предложения заменяется причастием того же времени и вида.

При этом, если союзное слово стоит в винительном падеже, то употребляется страдательное причастие и подлежащее определительного придаточного предложения становится дополнением в причастном обороте и ставится в творительном падеже.

3. Причастие согласуется в роде, числе и падеже с тем словом, к которому относится придаточное предложение.

1. Мы должны засветло добраться до деревни, которая находится за этим лесом.

2. Путешественники с тревогой следили за дождём, который усиливался с каждой минутой.

3. а) В лесу было много деревьев, которые повалила буря.

б) В лесу было много деревьев, которые были повалены бурей.

Мы должны засветло добраться до деревни, находящейся за этим лесом.

Путешественники с тревогой следили за дождём, усиливавшимся с каждой минутой.

В лесу было много деревьев, поваленных бурей.

Упражнение 120. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

А. 1. Я аккуратно отвечаю на письма, которые получаю от брата. 2. Вопрос, который мы обсуждаем на сегодняшнем семинаре, очень важен. 3. Перед нами лежит долина, которую пересекает река. 4. Впереди река, которую мы плохо видим из-за тумана. 5. Эту местность часто посещают туристы, которых привлекает красота здешней природы.

Б. 1. Нужно послать ответ на телеграмму, которую мы получили вчера. 2. Он сегодня опять забыл книгу, которую обещал мне ещё на прошлой неделе. 3. Студент хорошо ответил на вопросы, которые задал ему преподаватель. 4. Мы увидели нашу лодку, которая была прибита волнами к берегу. 5. Книгу, которую я взял у тебя, я верну в понедельник.

Упражнение 121. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

1. Студент, который написал упражнение, начал переводить текст. 2. Преподаватель проверил упражнение, которое написал студент. 3. Студентка, которая рассказала текст, не сделала ни одной грамматической ошибки. 4. В тексте, который рассказала студентка, не было новых слов. 5. Студенты, которые сдали экзамены, уже уехали домой. 6. Студенты разговаривали об экзаменах, которые они только что сдали. 7. Группа, которая выполнила задание, может отдыхать. 8. Преподаватели интересуются заданием, которое выполнила эта группа.

Упражнение 122. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

1. Тучи, которые быстро надвигаются с севера, скоро закроют солнце. 2. Мы любовались морем из окна поезда, который мчался по берегу. 3. Все радовались прекрасной погоде, которая установилась в начале мая. 4. Я лежу под деревом и смотрю на облака, которые медленно плывут по небу. 5. Экспедиция двинулась дальше, несмотря на метель, которая началась утром. 6. Звонко раздавалась песня девушек, которые возвращались с поля.

Упражнение 123. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

1. Первая мысль, которая пришла ей в голову, была о том, что надо как можно скорее и незаметнее уехать из этого городка. 2. Вдоль перегородки, которая отделяла мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван. 3. Он сидел у себя в комнате и перечитывал письма, которые получил вчера. 4. Утро было прекрасное, солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. 5. К утру дождь прошёл, но небо было в тяжёлых серых тучах, которые летели с юга на север.

Упражнение 124. Замените определительные придаточные предложения причастными оборотами.

А. 1. Летом мы жили в доме, который стоит на самом берегу Волги. 2. В лесу раздаются голоса девушек, которые собирают ягоды. 3. Со мной в одном купе едет колхозница, которая возвращается с сельскохозяйственной выставки. 4. Скажи товарищу, который ждёт меня, что я сейчас приду.

Б. 1. Рабочие, которые перевыполнили норму, получили премию. 2. Я встретился со студенткой, которая приехала недавно из моего родного города. 3. Наш дом отдыха стоял в парке, который спускался к реке. 4. Мы вышли на поляну и увидели охотников, которые сидели вокруг костра.

Тема 16 ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие – это форма глагола, имеющая признаки глагола и наречия.

Употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида

Деепричастия от глаголов несовершенного вида употребляются тогда, когда добавочное действие, выражаемое деепричастием, и главное действие, выражаемое глаголом-сказуемым, происходят одновременно:

*Друзья возвращаются домой, весело **разговаривая*** (т. е. возвращаются и одновременно разговаривают – в настоящем времени).

*Друзья возвращались домой, весело **разговаривая*** (т. е. возвращались и одновременно разговаривали – в прошедшем времени).

*Друзья будут возвращаться домой, весело **разговаривая*** (т. е. будут возвращаться и одновременно будут разговаривать – в будущем времени).

Деепричастия от глаголов совершенного вида употребляются тогда, когда действие, выражаемое деепричастием, совершается до начала действия, выражаемого глаголом-сказуемым:

***Закончив** работу, он отдыхает* (т. е. сначала он закончил работу, а потом отдыхает).

***Закончив** работу, он отдыхал* (т. е. сначала он закончил работу, а потом отдыхал).

***Закончив** работу, он будет отдыхать*, (т. е. сначала он закончит работу, а потом будет отдыхать).

Деепричастие само по себе не выражает времени. Время действия, выражаемое деепричастием, зависит от времени, выражаемого глаголом-сказуемым.

Примечание. В некоторых случаях деепричастие совершенного вида не выражает действия, предшествующего действию глагола-сказуемого, например: *Он лёг, укрывшись одеялом. Она вышла, хлопнув дверью.*

Действия, выражаемые деепричастием и глаголом-сказуемым всегда относятся к одному и тому же действующему лицу, т. е. к подлежащему. Например, можно сказать: *Войдя в комнату, он зажёл свет*, так как действие, выраженное деепричастием *войдя*, и действие, выраженное глаголом-сказуемым *вошёл*, произведены одним и тем же лицом. Но в предложении: *Когда он вошёл в комнату, там зажёгся свет* – нельзя заменить придаточное предложение деепричастным оборотом, так как в главном и придаточном предложениях разные подлежащие (*он* и *свет*).

Деепричастный оборот

К деепричастию могут относиться зависящие от него дополнения или обстоятельства:

*Закончив **работу**, он уехал. Люди беседовали, **сидя вокруг стола**.*

Деепричастие *закончив* имеет при себе дополнение *работу*. Деепричастие *сидя* имеет при себе обстоятельство места *вокруг стола*.

Деепричастие с зависящими от него словами называется деепричастным оборотом. В приведённых примерах словосочетания *кончив работу, сидя вокруг стола* – деепричастные обороты. Деепричастный оборот выделяется запятыми: *Мать, **закрыв окно**, медленно опустилась на стул.*

Деепричастие, не имеющее зависимых слов, также обычно выделяется запятыми: *Брат, **проснувшись**, быстро вскочил с постели.*

Упражнение 125. Одно из двух предложений напишите с деепричастным оборотом, данным в скобках.

Образец: *Паровоз гудел. Раздавался гудок паровоза (подъезжая к станции).*

Подъезжая к станции, паровоз гудел.

1. Его охватило волнение. Он взволновался (*услышав новость*). 2. Работа продолжалась. Студенты продолжали работу (*отдохнув полчаса*). 3. Она захлопнула дверь. Дверь захлопнулась (*выходя из дома*). 4. Перчатки пропали. Я потерял перчатки (*возвращаясь домой*). 5. Мы решили собраться у него. Было принято решение собраться у него (*узнав о его приезде*). 6. Он не мог ответить на письмо. У него не было возможности ответить на письмо (*не имея адреса*).

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Образование деепричастий от глаголов несовершенного вида

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса **-а (-я)** (после шипящих **-а**, во всех остальных случаях **-я**):

Чита-ют – чита-я; нес-ут – нес-я; занима-ют-ся – занима-я-сь; слыш-ат – слыш-а.

Исключение: от глаголов с суффиксом **-ва-** после корней **да-, зна-, ста-** деепричастия образуются от основы неопределённой формы:

дава-ть – дава-я; узнава-ть – узнава-я; встава-ть – встава-я.

В народном языке сохранилась форма деепричастий несовершенного вида с суффиксом **-учи (-ючи)**: *иду-чи, игра-ю-чи, гляд-ю-чи, жале-ю-чи*. В современном литературном языке такая форма обычно не употребляется. Употребительна только форма *буду-чи* (*буду-чи студентом, буду-чи в городе*) – деепричастие от глагола *быть*.

От некоторых глаголов деепричастия несовершенного вида или совсем не образуются, или не употребляются в современном литературном языке:

1. От глаголов, не имеющих в основе настоящего времени гласных звуков: *ждать – ждут, рвать – рвут, тереть – трут, пить – пьют* и др.
2. От глаголов на **-чь**: *печь, жечь, беречь, мочь* и др.
3. От глаголов с суффиксом **-ну-**: *сох-нуть, мок-нуть, гас-нуть* и др.
4. От глаголов *писать, плясать, пахать, резать, петь* и некоторых других.

Упражнение 126. *Образуйте деепричастия несовершенного вида от глаголов.*

Понимать, работать, читать, возвращаться, переписываться; держать, слышать, кричать, плакать, краснеть, бледнеть, владеть, уметь; организовать, критиковать, существовать, радоваться; любить; строить, стоять, спешить, дорожить; нести, вести, везти, идти; брать, звать; жить, плыть; бороться, смеяться, бояться; давать, создавать, признавать, расставаться.

Упражнение 127. *Образуйте деепричастные обороты.*

Образец: *Они гуляли в парке и разговаривали.*

Гуляя в парке, они разговаривали.

Разговаривая, они гуляли в парке.

1. Преподаватель слушает нас и исправляет наши ошибки. 2. Я возвращался домой и думал об этом разговоре. 3. Мой друг лежал на диване и читал газету. 4. Дети бегали по двору и играли в мяч. 5. Мои друзья сидели за столом и занимались.

Образование деепричастий от глаголов совершенного вида

Деепричастия совершенного вида образуются от основы неопределённой формы или прошедшего времени при помощи суффиксов **-в** или (реже) **-вши** после гласного и **-ши** после согласного:

прочита-ть – прочита-л – прочита-в или прочита-вши;

откры-ть – откры-л – откры-в или откры-вши;

взя-ть-ся – взя-л-ся – взя-вши-сь;

принес-ти – принёс – принёс-ши (редко);

влез-ть – влез – влёз-ши (редко).

Если основа неопределённой формы и основа прошедшего времени различны, то возможны две формы деепричастия совершенного вида – от основы неопределённой формы и от основы прошедшего времени:

окрепну-ть – окрепну-в и окреп – окреп-ши; высохну-ть – высохну-в и высок – высох-ши; стереть – стере-в и стёр – стёр-ши; запере-ть – запере-в и запер – запер-ши.

Иногда деепричастия совершенного вида образуются при помощи суффиксов **-а**, **-я** от основы будущего простого времени. Так образуются деепричастия от некоторых глаголов совершенного вида с основой на согласный, от глаголов с частицей **-ся**, имеющих основу на **-и**, и от некоторых других глаголов:

прочесть – прочт-ут – прочт-я; прийти – прид-ут – прид-я и пришёд-ши (редко); привести – привед-ут – привед-я и привед-ши (редко); принести – принес-ут – принес-я и принёс-ши (редко); встретиться – встрет-ят-ся – встрет-я-сь и встрет-и-вши-сь; проститься – прост-ят-ся – прост-я-сь и прости-и-вши-сь; увидеть – увид-ят – увид-я и увиде-в или увиде-вши; услышать – услыш-ат – услыш-а и услыша-в или услыша-вши.

Упражнение 128. *Образуйте деепричастия совершенного вида от глаголов.*

Дать, взять, понять, признать, изучить, сказать, засмеяться, проснуться; обидеться; возвратиться, проститься; прочесть, произвести, найти, приобрести, произнести; вытереть, запереться; погаснуть, остынуть, укрепнуть, исчезнуть.

Упражнение 129. *От данных глаголов образуйте, где это возможно, деепричастия. Запишите отдельно деепричастия несовершенного вида и деепричастия совершенного вида.*

Взяться, принимать, уставать, привыкнуть, увлечься, беречь, овладеть, зависеть, писать, звать, ждать, мокнуть, промокнуть, пить, лечь, жечь, найти, нарисовать, присутствовать, заинтересоваться.

Деепричастный оборот и придаточные предложения

Деепричастным оборотам, которые выступают в предложении как обстоятельства времени, причины, условия и др., могут соответствовать придаточные предложения времени, причины, условия.

Деепричастные обороты и соответствующие им придаточные предложения могут заменять друг друга:

Возвращаясь домой, мы дружески беседовали.

Не поняв вопроса, студент не смог ответить на экзамене.

Применив новый метод, специалисты могут выполнить задание раньше срока.

Когда мы возвращались домой, мы дружески беседовали.

Студент не смог ответить на экзамене, **потому что он не понял вопроса**.

Если специалисты применяют новый метод, они могут выполнить задание раньше срока.

Придаточное предложение более точно указывает на время, причину или условие действия, чем деепричастный оборот. Иногда один и тот же деепричастный оборот можно заменить разными придаточными предложениями в зависимости от контекста.

Услышав шум на улице, она подошла к окну.

Когда она услышала шум на улице, она подошла к окну.

Она подошла к окну, **потому что услышала шум** на улице.

Замена придаточных предложений деепричастными оборотами

Замена придаточного предложения деепричастным оборотом возможна только в том случае, если в главном и в придаточном предложениях подлежащим является слово, обозначающее одно и то же лицо или предмет. Если подлежащие в главном и придаточном предложениях обозначают разные предметы или разных лиц, то замена невозможна. Например, в предложении *Когда мы возвращались домой, шёл дождь* – замена невозможна.

Замена придаточного предложения деепричастным оборотом производится так:

1. Союз опускается.

2. Глагол-сказуемое придаточного предложения заменяется деепричастием того же вида.

3. Подлежащее придаточного предложения отбрасывается или переносится в главное предложение, если в нём подлежащее *было* выражено личным местоимением:

Когда путники увидели на горизонте грозовую тучу, они прибавили шагу.

Увидев на горизонте грозовую тучу, путники прибавили шагу.

Упражнение 130. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

А. **Образец:** *Когда они работали, они молчали.*

Работая, они молчали.

1. Я не мог приехать к вам, потому что не знал вашего адреса. 2. Когда мы возвращались с собрания, мы продолжали обсуждать этот вопрос. 3. Когда я отдыхаю после занятий в своей комнате, я обычно читаю или слушаю музыку. 4. Студент не мог отвечать правильно, так как не понимал вопросов. 5. Когда мы говорим по-русски, мы иногда делаем ошибки. 6. Когда студенты сдавали экзамен, они волновались. 7. Мы спорили об этом, когда шли в университет. 8. Когда моя сестра училась в школе, она особенно интересовалась биологией. 9. Когда я жил зимой в доме отдыха, я каждый день ходил на лыжах. 10. Сестра долго не писала мне, потому что сердилась на меня.

Б. **Образец:** *Когда мы прочитали текст, мы начали учить новые слова.*

Прочитав текст, мы начали учить новые слова.

1. Когда мой брат окончил университет, он поступил в аспирантуру. 2. Когда я получил это письмо, я сразу написал ответ. 3. Она ушла домой, потому что почувствовала себя плохо. 4. Студент ответил плохо, потому что он не выучил материал. 5. Когда брат вернётся с работы, он позвонит тебе. 6. Когда она увидела нас, она сразу подошла к нам.

Упражнение 132. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда товарищи встречались, они рассказывали друг другу все новости. 2. Когда он отдохнул, он собрался уходить. 3. Он ушёл, потому что почувствовал себя лишним. 4. Так как мы не имели никаких известий об экспедиции, мы начали беспокоиться о её судьбе. 5. Если я вернусь пораньше, я смогу зайти к тебе. 6. Если бы он знал ваш адрес, он обязательно написал бы вам. 7. Когда он рассказывал что-нибудь смешное, он сам всегда оставался серьёзным. 8. Все смеялись, когда слушали его рассказ. 9. Мы спешили домой, потому что боялись надвигающейся грозы. 10. Если он пообещал приехать, он обязательно приедет.

ИСТОЧНИКИ

1. Учебник русского языка для нефилологических вузов. Практическая грамматика. / Н. Н. Белякова и др. – М. : Русский язык, 1978.
2. Вишнякова Т. А. Пособие по развитию устной и письменной речи. / Т. А. Вишнякова, Л. С. Бадриева, Ю. А. Сдобнова. – М. : Русский язык, 1982.
3. Вишнякова Т. А. Практическая грамматика русского языка (учебник для студентов-иностранцев инженерного профиля) / Т. А. Вишнякова, Л. С. Бадриева, Ю. А. Сдобнова. – М. : Русский язык, 1982.
4. Практический курс русского языка / Володина Г. И., Курганова С. П., Лариохина Н. М., Найфельд М. Н. – М. : Русский язык, 1977.
5. Петрушова О. В., Черненко И. И., Славтич Г. А. Учебное пособие по русскому языку: Грамматика. – Харьков : Компания СМІТ, 2004.
6. Практическая грамматика русского языка : учебное пособие для иностранных студентов 1 курса дневной формы обучения направлений подготовки: 6.030504 «Экономика предприятия»; 6.030509 «Учёт и аудит»; 6.030601 «Менеджмент»; 6.050701 «Электротехника и электротехнологии»; 6.060101 «Строительство»; 6.060102 «Архитектура» / И. Н. Золотарева, Л. Ф. Крутовая, А. С. Пономарев, О. В. Хомякова; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. – Харьков : ХНАГХ, 2013.
7. Русская грамматика: в 2-х т. – М.: Наука, 1980.
8. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических факультетов вузов (естественнонаучный профиль) / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьева и др. – М.: Русский язык, 1989.
9. Учебник русского языка для иностранных студентов 1 курса технических вузов / В. И. Максимов и др. – М.: Русский язык, 1990.
10. Чистякова А. Б. Русский язык для иностранных студентов. / А. Б. Чистякова, Э. Н. Джурко, И. П. Петренко.– Харьков : Константа, 2000.

Навчальне видання

КРУТОВА Лідія Федорівна
ЗОЛОТАРЬОВА Ірина Миколаївна
ПОНОМАРЬОВ Олександр Стефанович
ХОМ'ЯКОВА Ольга Володимирівна

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС РОСІЙСЬКОЇ МОВИ:
ЧАСТИНИ МОВИ**

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

для іноземних студентів 1 курсу денної та заочної
форм навчання всіх напрямів підготовки

(Рос. мовою)

Відповідальний за випуск *О. О. Жигло*

За авторською редакцією

Комп'ютерний набір і верстання *О. С. Пономарьов*

План 2014, поз. 465 М

Підп. до друку 22.05.2014 р.
Друк на ризографі
Тираж 50 пр.

Формат 60x84/16
Ум. друк. арк. 5,8
Зам. №

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4705 від 28.03.2014 р.